

**Progetto 10.2.2A-FSEPON-SI-2019-54 “Knowledge-based society”**

Avviso prot. n. 4396 del 09/03/2018 – FSE – Competenze di base

**CUP: B38H18017270007**

**Modulo: Laboratorio di scrittura creativa**

**Descrizione delle finalità e articolazione**

La padronanza della lingua italiana è premessa indispensabile all'esercizio consapevole e critico di ogni forma di comunicazione. Attraverso un percorso articolato sulla lettura di testi letterari e non, sulla visione di film e documentari, ricerche guidate in rete, si condurranno gli alunni alla riflessione, alla discussione finalizzando l'intervento ad una piccola pubblicazione online, che diventerà una repository, riutilizzabile anche da coetanei e da loro stessi. L'obiettivo sarà quello di stimolarli a riorganizzare autonomamente conoscenze acquisite e di usare consapevolmente gli strumenti culturali e metodologici offerti nel loro processo di apprendimento, di fare acquisire allo studente la padronanza della lingua italiana come ricezione e come produzione, scritta e orale. Le attività di recupero e consolidamento, pertanto, saranno finalizzate a: padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo; produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi; promuovere l'interesse e la partecipazione alla vita scolastica; sviluppare fiducia in sé; promuovere il successo scolastico e formativo. In tale modo si intende sviluppare competenze trasversali quali: Imparare ad imparare, favorire l'apprendimento di un metodo di studio corretto, autonomo, razionale e in funzione dei tempi disponibili, progettare, saper applicare metodi, procedimenti appresi e verificare i risultati raggiunti, risolvere problemi, proporre soluzioni sapendo utilizzare diverse tipologie di fonti, raccogliendo e valutando dati. Cogliere le relazioni che intercorrono tra i diversi fenomeni nello spazio e nel tempo individuandone analogie e differenze, cause ed effetti. Acquisire e interpretare le informazioni. La metodologia utilizzata sarà di tipo laboratoriale, Cooperative learning, lezioni partecipate, esercitazioni pratiche. Esercizi di studio guidati con elaborazioni di schemi, uso di mappe concettuali. Uso costante degli strumenti informatici. L'incontro, inoltre, di ragazzi provenienti da classi diverse offrirà occasioni di confronto, socializzazione e integrazione, il lavoro sarà centrato su gruppi di lavoro eterogenei e costruttivi, sull'effettiva interdipendenza dei ruoli e sull'uguaglianza delle opportunità di successo per tutti. La verifica e valutazione sarà costante e finalizzata alla pubblicazione

## **Modulo: LabMat**

### **Descrizione delle finalità e articolazione**

Con il presente modulo ci si propone di rendere interessante e coinvolgente una disciplina troppo spesso considerata ostica e riservata a pochi, riuscendo anche a comunicarne la bellezza. Il progetto intende perseguire un obiettivo fondamentale: sviluppare nei ragazzi le capacità di risolvere problemi in vari contesti utilizzando gli strumenti della matematica. Caratteristica della pratica matematica è, infatti, la risoluzione di problemi, che devono essere intesi come questioni autentiche e significative, legate spesso alla vita quotidiana, e non solo esercizi a carattere ripetitivo o quesiti ai quali si risponde semplicemente ricordando una definizione o una regola. I nostri allievi, molto spesso, non mostrano il possesso di competenze come 'processi' strutturati in forme complesse (riproduzione, connessione, riflessione). L'educazione scolastica non sembra fornire loro concetti operativi; anche nelle prestazioni linguistiche essi, mentre fanno matematica non tengono sotto controllo il rapporto tra aspetti verbali e aspetti simbolici. L'intervento didattico dovrà tendere a realizzare negli studenti l'acquisizione di competenze. Pertanto si proporranno agli studenti prove e quesiti meno legati a prestazioni scolastiche ma piuttosto capaci di sviluppare nei giovani competenze spendibili nei contesti problematici della vita reale. Contenuti del modulo, in questa ottica, saranno essenzialmente centrati su alcuni temi:

- Formalizzazione di problemi mediante equazioni o sistemi o Funzioni e grafici,
- Figure geometriche piane o Problemi di costruzione.

La metodologia dovrà privilegiare la didattica di tipo laboratoriale con proposta di schede per il lavoro di gruppo. Si prevede, anche, l'utilizzo del laboratorio di informatica come supporto ad alcune attività che richiedano l'uso di software (foglio elettronico EXCEL, DERIVE, CABRI). La metodologia utilizzata sarà prevalentemente una didattica laboratoriale, cooperative learning, lezioni partecipate, esercitazioni pratiche. Le scelte metodologiche promuoveranno e mobiliteranno tutte le risorse di ogni alunno e potenzieranno il processo di insegnamento/apprendimento, processo non inteso come semplice trasmissione dei risultati del sapere. Le attività favoriranno la curiosità e la motivazione attraverso il fare, lo scoprire, il provare, lo sperimentare, il concretizzare.

## **Modulo: – Englishlab**

### **Descrizione delle finalità e articolazione**

Il progetto nasce dalla crescente esigenza di aprirsi ad una realtà europea sempre più multilingue e di comunicare e allargare i propri orizzonti culturali per accrescere le capacità di interazione, conoscenza e rispetto delle altre culture. Il modulo sarà organizzato secondo specifiche attività laboratoriali, mirando a consolidare e approfondire le conoscenze acquisite in classe, intervenendo tempestivamente sugli alunni più deboli, meno motivati, eventuali BES. L'idea è quella di una programmazione per competenze che preveda in qualche misura l'utilizzo di metodologie affini al CLIL, con un focus sul contenuto e che miri all'acquisizione di autonomie. Obiettivi generali Infondere entusiasmo per l'acquisizione della lingua inglese: imparare divertendosi; usare diversi canali comunicativi in lingua inglese (verbale, corporeo, ecc); motivare gli studenti ad esprimersi in inglese; potenziare la capacità di ascolto attivo e sempre più consapevole; stimolare la conversazione in modo spontaneo; migliorare le competenze linguistiche e le abilità di comunicazione nella lingua orale attraverso l'aumento del tempo e dell'intensità di esposizione alla lingua. Obiettivi specifici Creazione di una rubrica che, a partire dalla terminologia maggiormente usata in lingua inglese, si dovrà arricchire di termini nuovi da memorizzare. Descrivere se stessi e gli altri, sapersi orientare, impostare una conversazione semplice e man mano di complessità crescente; simulare situazioni reali e/o inventate; saper capire, leggere ed interpretare testi semplici, canzoni, racconti e materiale di interesse comune. Saper descrivere e promuovere luoghi di interesse culturale. L'approccio sarà dinamico, prevalentemente orale, in lingua inglese, mediante cooperative working. La metodologia utilizzata sarà : ascolto e comprensione, lettura e traduzione di testi, canzoni e articoli di interesse socio-culturale; creazione di un ambiente rassicurante in cui l'alunno possa esprimersi senza l'ansia di prestazione; cooperative learning, LIM, Materiali Dvd, cartelloni, file di ascolto, schede per tutti i livelli, dispense di approfondimento didattico e culturale. Si effettuerà l'osservazione sistematica dell'atteggiamento degli alunni rispetto al lavoro scolastico: attenzione, ascolto, tempi di applicazione, capacità di seguire le procedure indicate. Di tutti questi aspetti si terrà conto nella valutazione. che, al termine delle attività, saranno comunicati ai docenti curricolari.