



## Candidatura N. 34854 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

### Sezione: Anagrafica scuola

#### Dati anagrafici

|                              |  |
|------------------------------|--|
| <b>Denominazione</b>         | L. EINAUDI   |
| <b>Codice meccanografico</b> | SRIS029009   |
| <b>Tipo istituto</b>         | ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE   |
| <b>Indirizzo</b>             | VIA PITIA 13   |
| <b>Provincia</b>             | SR   |
| <b>Comune</b>                | Siracusa   |
| <b>CAP</b>                   | 96100  |
| <b>Telefono</b>              | 093138043  |
| <b>E-mail</b>                | SRIS029009@istruzione.it   |
| <b>Sito web</b>              | istitutoeinaudi.gov.it   |
| <b>Numero alunni</b>         | 1016   |
| <b>Plessi</b>                | SRPS02901Q - L. EINAUDI<br>SRRH02901D - ISTITUTO PROFESSIONALE "FILIPPO JUVARA"<br>SRTL029012 - ISTITUTO TECNICO "FILIPPO JUVARA"<br>SRTL029023 - IST.TEC.GEOMETRI-CASA CIRCONDARIALE<br>SRTL02951B - I.T.G. "SERALE" SIRACUSA |



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

| Azione   | SottoAzione                   | Aree di Processo   | Risultati attesi   |
|--|-------------------------------|--|--|
| 10.2.2<br>Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base | 10.2.2A<br>Competenze di base | Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO<br>Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE<br>Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO<br>Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE | Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti<br>Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali<br>Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli |



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 34854 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

| Tipologia modulo | Titolo                           | Costo              |
|------------------|----------------------------------|--------------------|
| Lingua madre     | Itinerari vittoriniani           | € 10.764,00        |
| Matematica       | La palestra di matematica        | € 10.764,00        |
| Lingua straniera | L2                               | € 17.540,00        |
| Lingua straniera | Conversation Time                | € 5.682,00         |
|                  | <b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b> | <b>€ 44.750,00</b> |



## Articolazione della candidatura

### 10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

#### 10.2.2A - Competenze di base

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: Opening Mind

##### Descrizione progetto

Coerentemente con le esigenze del contesto territoriale e con i riferimenti normativi vigenti, si riconosce nel successo formativo dei propri allievi il principale obiettivo del I.I.S. Einaudi. Ciò significa assicurare pienamente il diritto allo studio e all'apprendimento, promuovendo la crescita completa ed armonica della persona, dando l'opportunità ad ogni studente di scoprire e sviluppare le proprie attitudini ed i propri talenti. Ciò può realizzarsi mediante una didattica motivante, coinvolgente, orientante che preveda percorsi, attività ed esperienze che sollecitino la curiosità, sviluppino spirito critico e capacità di effettuare scelte consapevoli e responsabili da parte degli allievi. L'unitarietà del sapere, la convergenza delle discipline verso l'acquisizione di competenze fondamentali per la formazione della persona, per il suo proficuo inserimento sociale e professionale, per un rapporto equilibrato con la natura, rappresentano l'orizzonte di senso di ogni percorso formativo. Alunne e alunni saranno gli attori principali della proposta progettuale, al fine di valorizzarne lo spirito d'iniziativa per affrontare in maniera efficace e coinvolgente lo sviluppo delle competenze di base. I moduli che saranno attivati si pongono l'obiettivo di favorire la socializzazione e l'inclusione sociale degli studenti, sostenere la motivazione allo studio, promuovere il successo scolastico attraverso forme di espressione creativa e di maggiore conoscenza del territorio. Si prediligeranno le strategie atte a motivare e coinvolgere gli allievi, facendoli sentire protagonisti e costruttori del proprio sapere. Si ricorrerà, pertanto, in un clima di cooperazione, fattivo e laboratoriale, a soluzioni metodologiche incentrate soprattutto sul discente, superando il limite della pur necessaria lezione frontale ed avvalendosi delle più svariate tecniche per realizzare al meglio il processo di insegnamento apprendimento. Tutti gli studenti devono acquisire le competenze di cui hanno bisogno, tra cui la capacità di lettura, scrittura e calcolo. A tal fine occorre modernizzare i corsi di studio, i materiali didattici e la valutazione degli allievi. Ogni studente deve poter beneficiare di un insegnamento di qualità, inclusi i figli degli immigrati. Il progetto vuole promuovere le competenze chiave, cioè l'insieme delle conoscenze, abilità e attitudini che possono aiutare gli studenti a realizzarsi e, in una fase successiva, trovare un lavoro e partecipare alla vita sociale. Tali competenze includono abilità 'tradizionali', come la comunicazione nella lingua materna, la conoscenza delle lingue straniere, la capacità di scrittura e di lettura, le conoscenze di base di matematica e di scienze, nonché competenze trasversali, come la capacità di imparare, la responsabilità civica e sociale, lo spirito d'iniziativa. Pertanto pensiamo alla necessità di rivisitare gli interventi riguardanti il recupero di matematica, di italiano e di lingua straniera, promuovendo innovativi metodi di insegnamento, promuovendo un monitoraggio continuo. Il progetto mira a ridurre sostanzialmente il numero di giovani con insufficiente capacità di lettura innalzando, i livelli di alfabetizzazione. Migliorare la produzione orale e la comprensione degli studenti anche per ciò che concerne la lingua straniera tramite l'interazione con l'insegnante madrelingua. Per la matematica tale recupero mira ad una rinnovata attenzione sulle varie applicazioni di conoscenze e di problem-solving, all'attuazione di una serie di strategie per ridurre significativamente bassi rendimenti. L'apprendimento deve: essere situato in situazioni reali o realistiche, promuovendo la costruzione di significati attraverso discussioni che danno vita ad una comunità e cultura di apprendimento. Suggestire la possibilità di ricercare prospettive diverse, proporre attività che richiedono impegno in processi di alto livello di riflessione, coinvolgere in un contesto di apprendistato cognitivo sostenuto da un "insegnante esperto". Così come dichiarato sul RAV, le priorità devono necessariamente riguardare gli esiti degli studenti, concentrarsi sui risultati scolastici (potenziamento delle competenze in matematica e fisica), implementare le lingue straniere per la definizione della cittadinanza europea. Gli altri traguardi, invece, sono afferenti anche all'area della costruzione delle competenze chiave e di cittadinanza e riguardano i risultati di due ambiti salienti del curriculum personale degli alunni e nella loro formazione personale come cittadini, cioè quello giuridico e quello delle lingue



straniere. L'iter previsto per il raggiungimento delle priorità percorrerà prevalentemente due aree, quella del curriculum, progettazione e valutazione e quella dello sviluppo e valorizzazione delle risorse umane. Dall'analisi del contesto di appartenenza condotta nell'ambito del RAV, risulta che le prove INVALSI di matematica sono di livello inferiore rispetto alla media nazionale. L'analisi compiuta nel RAV (Risultati di apprendimento nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica) ha messo in luce che nelle prove standardizzate nazionali di italiano l'I.I.S Einaudi si attesta globalmente su una percentuale di poco superiore rispetto a quella della Sicilia e del comparto sud e isole, ed è invece al di sotto della media nazionale. E' priorità del nostro Istituto migliorare le competenze chiave degli allievi, potenziare le competenze linguistiche per fornire uno strumento spendibile all' Università e nel mercato del lavoro. L'idea progettuale coinvolgerà gli alunni in attività in cui saranno utilizzati strumenti informatici. Le attività si inseriscono in un percorso verticale in cui i concetti vengono ripresi, approfonditi. Le metodologie innovative e collaborative previste, il carattere laboratoriale delle proposte, l'utilizzo delle TIC, saranno sviluppo di competenze trasversali, di inclusione e di motivazione.

## Sezione: Caratteristiche del Progetto

### Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.*

La scuola che propone il presente progetto si trova all' interno della città di Siracusa. Quest'ultima sorge sul lato sud-orientale della Sicilia. La sua geografia è molto variegata, la città si sviluppa in parte sull'isola di Ortigia e in parte sulla terraferma. Siracusa è spesso appellata come «isola nell'isola». In contrapposizione allo scenario artistico, culturale che la città presenta, c'è ancora una forte arretratezza spesso legata alla crisi economica che l'Italia tutta e soprattutto il meridione vive costantemente. L'Einaudi è oggi costituito dalla sede centrale, Liceo scientifico e delle scienze applicate, la sezione distaccata ad indirizzo CAT e COMM, tecnico per geometri e professionale. Gli studenti che frequentano l'I.I.S provengono per circa il 60% dalle Scuole Secondarie di primo grado della città di Siracusa e degli immediati dintorni. La sezione annessa registra un livello medio /basso di provenienza dei discendenti e spesso un assenteismo delle famiglie ai bisogni dei figli. La scuola è da sempre impegnata a costruire un rapporto continuo di dialogo e collaborazione, al fine di integrare il percorso formativo/culturale degli allievi con quello di crescita personale ed umana. Tuttavia la percentuale di adolescenti che non consegue le competenze minime in matematica e lettura raggiunge rispettivamente il 44,2% e il 42%.



## Obiettivi del progetto

*Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020*

Il progetto vuole fornire un insegnamento di qualità a tutti gli studenti sulla base di adeguati programmi di studio e ridurre gli abbandoni scolastici, rafforzare gli apprendimenti linguistici, espressivi, relazionali e creativi, nonché lo sviluppo delle competenze in italiano, inglese e matematica. Fornire approcci innovativi che valorizzino gli stili di apprendimento. Attivare interventi che rafforzino le competenze di base con l'obiettivo di migliorare il loro profitto, ma anche la loro autostima e, di conseguenza, la loro motivazione allo studio. Il progetto vuole coinvolgere i ragazzi in percorsi stimolanti, ricco di implicazioni valoriali (dalla letteratura, alle lingue, alle scienze matematiche) che lasci spazio alla creatività individuale e di gruppo e contemporaneamente valorizzi l'utilizzo critico degli strumenti e delle opportunità del web. Obiettivi del progetto: l'arricchimento culturale e concettuale, sostenendo lo sviluppo di alcune abilità specifiche: la comprensione, l'analisi, la soluzione a problemi, la valutazione critica delle situazioni. Trasformare i gruppi classe in veri gruppi di lavoro, comunità di ricerca, favorendo lo sviluppo, in senso democratico, della dinamica di gruppo. Gli obiettivi cognitivi sono legati alla capacità di: ascoltare, comprendere, comunicare, orientarsi nello spazio e nel tempo, analizzare, rielaborare, formulare ipotesi, risolvere problemi. Gli strumenti digitali saranno elemento strutturale dei processi di apprendimento.

## Caratteristiche dei destinatari

*Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto*

L'analisi del RAV ha messo in luce che nelle prove standardizzate nazionali di italiano si attesta una percentuale di poco superiore rispetto a quella della Sicilia e del comparto sud e isole, e al di sotto della media nazionale. Non sempre gli esiti tra le classi sono uniformi; il livello raggiunto dalle classi è ritenuto però affidabile, in quanto l'accurata vigilanza dei docenti in orario di servizio ha scongiurato il ricorso a comportamenti opportunistici come il cheating. Le disparità sono concentrate in alcune classi, anche se con risultati diversi tra italiano e matematica. Valutando le difficoltà e carenze riscontrate dagli alunni della scuola, dai debiti riportati nelle materie di base e dagli abbandoni, soprattutto nella sezione del tecnico e del professionale, abbiamo identificato ostacoli e aree problematiche. La sfida da affrontare è quella di garantire un pacchetto di attività didattiche in grado di conciliare i fabbisogni formativi dei ragazzi emersi dalle valutazioni curricolari e la necessità di organizzare iniziative "attraenti" basati sull'uso di modalità didattiche nuove ed alternative alla lezione frontale. I nostri ragazzi hanno una vivace "vita virtuale", a cui non mancano gli ausili informatici di ultima generazione per collegarsi con il mondo esterno, ma che presentano forti problemi di socializzazione, scarsa fiducia in se stessi e demotivazione allo studio, reagiscono con una sorta di "assenso passivo".



### **Apertura della scuola oltre l'orario**

*Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.*

La scuola diventerebbe un ambiente nel quale si aprono spazi a nuovi protagonisti, nuovi modi di apprendere e fare esperienze. La nostra Scuola offrirà agli studenti la possibilità di usufruire dei percorsi programmati con apertura pomeridiana della scuola senza alcun costo aggiuntivo per le famiglie, tutti i giorni, compreso il sabato mattina. Sarà così possibile lo studio, il recupero, approfondimento, di diversa natura e durata, secondo un calendario che sarà comunicato all'inizio di ogni attività extracurricolare. L'apertura pomeridiana permetterà allo studente di trascorrere il pomeriggio in un ambiente protetto, con la possibilità di utilizzare laboratori e attrezzature che magari non possono permettersi a casa, avere chiarimenti, potranno fare altre esperienze formative, in aggiunta alle tradizionali lezioni.

**Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni** *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Per il presente avviso la nostra scuola ha già avviato un partenariato con il Comune di Siracusa, il CUMO, Consorzio Universitario Mediterraneo Orientale, l'Università degli studi di Catania. La partecipazione del Comune di Siracusa, per l'utilizzo della biblioteca, è fondamentale al fine di avvicinare i nostri ragazzi a luoghi in cui si promuove la lettura di gruppo, si da voce a punti di vista diversi, con un interscambio culturale tra appassionati di libri e di autori, creando una rete di rapporti che favorisca l'aggregazione e l'apertura a discussioni produttive. Fulcro dei saperi, permetterà l'esplorazione, la raccolta e la selezione di informazioni; la produzione di contenuti informativi complessi; le attività individuali e di gruppo; lo scambio sulle iniziative realizzate e i materiali prodotti. Il Consorzio CUMO si fonda sul riconoscimento che l'istruzione, la formazione e l'alta competenza costituiscono gli elementi fondamentali per lo sviluppo della nostra aree, supporterà le nostre attività grazie anche alla presenza del CLAM, centro linguistico. Il coinvolgimento di docenti madrelingua fornirà agli studenti esperienza nel campo dell'apprendimento linguistico. Il Dipartimento di Informatica e Matematica supporteranno le attività di carattere scientifico.



## Metodologie e Innovatività

*Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.*

L'elemento fondamentale che costituisce il seguente progetto è il laboratorio, ambiente in cui l'alunno è attivo, formula ipotesi, progetta e sperimenta, discute e argomenta le proprie scelte, impara a raccogliere dati, si proietta verso la costruzione di competenze personali e collettive. In tale contesto, gli strumenti informatici saranno non semplici strumenti per il trasferimento dei saperi, ma dovranno supportare e facilitare la collaborazione e la socializzazione. In tal modo si potrà combinare gioco, divertimento, avvicinare il mondo reale al virtuale, migliorando così i risultati dell'apprendimento, rendendo efficaci ed efficienti i servizi educativi. Una didattica che abbia in riferimento il paradigma del problem-solving. Le procedure didattiche utilizzate prevedono che le attività siano progettate per lo studente, che progetta e sperimenta, amplia le proprie conoscenze. Le vecchie programmazioni standardizzate saranno sostituite da programmazioni di tipo adattive. L'innovatività fa riferimento alla riorganizzazione del tempo/scuola, alla riorganizzazione metodologica/didattica, all'innovazione curriculare. L'acquisizione di competenze attraverso l'esperienza diretta, "learning by doing". Si utilizzeranno piattaforme e tutti i servizi ad essa connessi. Gli strumenti digitali saranno da supporto per il modulo di matematica, per lo scambio di informazioni, per l'aggiornamento con siti dedicati alla matematica per lo scambio di materiale, per la correzione.

## Coerenza con l'offerta formativa

*Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azioni del PON-FSE.*

Gli ultimi finanziamenti PON- FSE che hanno permesso alla scuola di realizzare percorsi simili si rifanno alla vecchia programmazione (2007-2013). Negli ultimi anni la scuola si è fatta carico di progetti extrascolastici e i progetti che la Scuola ha individuato come cifra della propria identità, in coerenza con il RAV, sono qui di seguito elencati: 1-*progetto Potenziamento delle competenze di Matematica per le prove Invalsi*- con l'obiettivo di migliorare i livelli di apprendimento e di competenza degli studenti nell'area logico – matematica, favorire l'acquisizione delle competenze di lettura, codifica e interpretazione del testo. 2-*progetto Potenziamento delle competenze di cittadinanza*, per una cittadinanza consapevole e per un'eventuale spendibilità nel percorso universitario. 3- *strada dell'Einaudi* rivolto ad allievi, famiglie e personale della scuola. Allestimento di uno spettacolo serale aperto alla cittadinanza, con l'obiettivo di riconoscere le emozioni altrui, favorire il decondizionamento dell'espressività comunicativa dagli schemi stereotipati e convenzionali per ricercare la spontaneità, la creatività e l'immediatezza delle relazioni interpersonali. Scoprire le potenzialità espressive del corpo e riappropriarsi dei suoi molteplici linguaggi, promuovere l'autostima e la maturazione generale della propria personalità favorendo la socializzazione e la capacità di relazionarsi con l'altro. 4-*progetto 'certificazioni linguistiche'*.



## Inclusività

*Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.*

Particolare cura sarà data agli alunni che presentano speciale attenzione per una varie ragioni: svantaggio sociale, culturale, disturbi specifici di apprendimento, disturbi evolutivi specifici, difficoltà derivanti dalla non conoscenza della lingua italiana. L'inclusione deve rappresentare un processo, una cornice in cui gli alunni, a prescindere da abilità, genere, origine culturale, possono essere valorizzati e forniti di uguali opportunità a scuola. Sarà creato un ambiente inclusivo che tenda a rimuovere gli ostacoli che impediscono alla persona la piena partecipazione alla vita sociale, didattica, educativa della scuola. Valorizzare, dare spazio, costruire risorse. Puntare sulla gioia d'imparare, promuovere il piacere di sperimentare, di scoprire e conoscere le proprie capacità, di prendere consapevolezza delle proprie abilità. Partendo dalle competenze possedute dal discente, favorire la condivisione di sentimenti ed emozioni, l'organizzazione dell'attività in piccoli gruppi, stimolare il senso di fiducia. Favorire la motivazione ad accettare le regole di gioco e quindi di vita. Utilizzo attivo delle TIC per poter esprimere e valorizzare molteplici personalità. Approcciarsi ai saperi in maniera operativo esperienziale. I docenti avranno a disposizione spazi e momenti adeguati per condividere materiali, risorse ed esperienze. La famiglia dovrà supportare il lavoro dell'insegnante partecipando alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative.

## Impatto e sostenibilità

*Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.*

Gli strumenti adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto saranno questionari diversificati e personalizzati, per ogni tipologia di stakeholder individuate in fase di identificazione. Analisi del prima e del dopo. Inizialmente sarà fatta una profilazione individuale dello status quo delle competenze del discente, la stessa sarà comparata attraverso un'analisi per differenze con una seconda profilazione fatta ex post all'erogazione dell'attività. Saranno utilizzate schede di rilevazione facendo riferimento ai seguenti indicatori: **Rilevanza**(gli obiettivi individuati rispondono ai problemi identificati ed ai reali bisogni dei destinatari dell'intervento opp. i risultati raggiunti rispondono ai problemi identificati ed ai reali bisogni dei destinatari dell'intervento) **Efficienza**( le azioni sono state espletate in modo corretto in riferimento a risorse, mezzi e tempi) **Efficacia**( le azioni espletate sono state appropriate al soddisfacimento dei bisogni dei destinatari dell'intervento) **Impatto**( i benefici derivanti dall'intervento hanno prodotto effetti sul contesto di riferimento) **Sostenibilità**( i benefici realmente goduti a seguito dell'intervento sono in grado di protrarsi anche sul lungo termine). La scheda si articolerà in **4 sezioni**: a) Dati dell'Istituzione scolastica, b) Informazioni generali, c) Presentazione dell'esperienza; d) Modalità di realizzazione dell'esperienza .



### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

*Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).*

Il progetto nell'essenza delle azioni che lo costituiscono è assolutamente sia scalabile sia replicabile in altri contesti, in contesti simili e in contesti adattivi. La sequenza delle azioni e la loro tipologia intrinseca rendono il modello scalabile e riproducibile, previo adattamento e contestualizzazione dei contenuti. I moduli didattici, la metodologia adottata e il materiale didattico, appositamente predisposto, è replicabile sia all'interno dello stesso territorio sia in contesti diversi. Alla fine del progetto sarà creato un packaging complessivo delle singole azioni e un packaging di progetto, al fine di creare un unico prodotto sinergico e analiticamente definito in tutte le sue parti e contenuti. Questo permetterà di avere a che fare con un output complessivo, frutto della somma di tutti i deliverable di progetto. Pertanto sia per contenuto sia per processo logico tutto il modello sarà definito e pronto alla replicabilità e dove necessario alla scalabilità. Proprio questo approccio lo qualifica quale Best Practices. Come in altre parti specificato, il progetto è una buona prassi sia in termini di innovazione relativa, ovvero nei confronti del contesto in cui viene proposto, sia in termini assoluti, ovvero nei confronti del contesto in generale. La scelta di "pacchettizzare" l'intervento deriva proprio da questa necessità di rendere il progetto "pronto" all'uso in altri contesti, differenti sia per territorio sia per portata dell'intervento.

### **Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

*Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.*

Il coinvolgimento attivo tra studenti e famiglie avverrà con incontri tra genitori, studenti e insegnanti, attraverso un laboratorio dell'ascolto, della riflessione, della convinzione, dello scambio di idee e opinioni. Uno spazio dove raccontare e raccontarsi, dove può nascere amicizia. L'approccio scelto in fase di progettazione e realizzazione dell'intervento è di tipo partecipativo. Studenti e genitori sono considerati, nell'ambito del progetto specifico, quali stakeholder principali. Dopo il processo di identificazione e analisi qualitativa e quantitativa degli stakeholder, si procederà alla stesura di un piano di comunicazione e coinvolgimento che prevedrà momenti di duplice natura. Da un lato processi di raccolta continua delle esigenze e delle informazioni necessarie al design dell'iniziativa e dall'altro un processo di restituzione e feedback dell'avanzamento finalizzato al miglioramento e alla gestione in corso d'opera delle iniziative di progetto. Il risultato di questa architettura è avere un confronto costante con gli stakeholder, progettare in modo partecipativo l'intervento e con gli stessi analizzare i feedback provenienti dalla realizzazione e il relativo miglioramento attraverso il porre in essere tutte le azioni correttive necessarie.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

| Titolo del Progetto                                  | Riferimenti                    | Link al progetto nel Sito della scuola  |
|--|--------------------------------|---|
| Certificazioni linguistiche                          | Denominazione progetto n° 1 pa | <a href="http://www.istitutoeinaudi.gov.it/attachments/article/120/2016%2017%20ptof.pdf">http://www.istitutoeinaudi.gov.it/attachments/article/120/2016%2017%20ptof.pdf</a> |
| Incontro con l'autore                                | Denominazione progetto n° 10 p | <a href="http://www.istitutoeinaudi.gov.it/attachments/article/120/2016%2017%20ptof.pdf">http://www.istitutoeinaudi.gov.it/attachments/article/120/2016%2017%20ptof.pdf</a> |
| Integrazione del curriculum di matematica al biennio | Denominazione progetto n° 2 pa | <a href="http://www.istitutoeinaudi.gov.it/attachments/article/120/2016%2017%20ptof.pdf">http://www.istitutoeinaudi.gov.it/attachments/article/120/2016%2017%20ptof.pdf</a> |
| Laboratorio di Scienze                               | Denominazione progetto n° 6 pa | <a href="http://www.istitutoeinaudi.gov.it/attachments/article/120/2016%2017%20ptof.pdf">http://www.istitutoeinaudi.gov.it/attachments/article/120/2016%2017%20ptof.pdf</a> |
| Preparazione ai giochi matematici                    | Denominazione progetto n° 4 pa | <a href="http://www.istitutoeinaudi.gov.it/attachments/article/120/2016%2017%20ptof.pdf">http://www.istitutoeinaudi.gov.it/attachments/article/120/2016%2017%20ptof.pdf</a> |
| Sportello didattico e corsi di recupero              | Denominazione progetto n° 7 pa | <a href="http://www.istitutoeinaudi.gov.it/attachments/article/120/2016%2017%20ptof.pdf">http://www.istitutoeinaudi.gov.it/attachments/article/120/2016%2017%20ptof.pdf</a> |

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

| Oggetto della collaborazione  | N. soggetti | Soggetti coinvolti  | Tipo accordo             | Num. Protocollo | Data Protocollo | Alliegato |
|---|-------------|---|--------------------------|-----------------|-----------------|-----------|
| Usufruire di un centro formativo locale disponibile agli utenti per ogni forma di conoscenza e informazione | 1           | C.U.M.O. (Consorzio Universitario Mediterraneo Orientale) | Dichiarazione di intenti | 2694            | 09/05/2017      | Sì        |
| Collaborazione finalizzata alla realizzazione dell'iniziativa progettuale a valere sul presente avviso      | 1           | Università degli Studi di Catania                         | Dichiarazione di intenti | 2423            | 26/04/2017      | Sì        |
| COLLABORAZIONE  | 1           | Comune di Siracusa  | Dichiarazione di intenti | 2822/A22        | 12/05/2017      | Sì        |
| COLLABORAZIONE  | 1           | Comune di Siracusa  | Dichiarazione di intenti | 2821/A22        | 12/05/2017      | Sì        |

### Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

### Tipologie Strutture Ospitanti Estere

| Settore | Elemento |
|---------|----------|
|---------|----------|

## Sezione: Riepilogo Moduli



### Riepilogo moduli

| Modulo                           | Costo totale       |
|----------------------------------|--------------------|
| Itinerari vittoriniani           | € 10.764,00        |
| La palestra di matematica        | € 10.764,00        |
| L2                               | € 17.540,00        |
| Conversation Time                | € 5.682,00         |
| <b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b> | <b>€ 44.750,00</b> |

### Sezione: Moduli

#### Elenco dei moduli

**Modulo: Lingua madre**

**Titolo: Itinerari vittoriniani**

### Dettagli modulo

| Titolo modulo          |  |
|------------------------|--|
| Itinerari vittoriniani |  |



**Descrizione  
modulo**

Troppo spesso la didattica trasmissiva, senza laboratorio, mortifica la curiosità e le straordinarie potenzialità esplorative ed espressive dei ragazzi minando la motivazione. La scuola può diventare sempre più un ambiente di apprendimento a misura di ogni studente quanto più sa progettare e gestire percorsi di formazione stimolanti, come quelli laboratoriali, nei quali ognuno può trovarsi nelle condizioni di esprimere al meglio le proprie potenzialità. Proprio per questo viene elaborato questo modulo, per espletare un progetto didattico di lingua madre applicando strategie di insegnamento/apprendimento originali che possano stimolare l'apprendimento degli studenti e delle studentesse. L'idea è quella di ideare un percorso didattico guidato, dedicato all' illustre romanziere Elio Vittorini nato a Siracusa il 23 luglio 1908. Ripercorrendo le vie della città di Siracusa, sotto la guida del docente esperto, gli alunni ricostruiranno la storia di Vittorini, rivivendo luoghi strettamente legati al romanziere. L'itinerario ripercorrerà le vie della città di Siracusa, partendo dalla vecchia stazione marittima, per ponte vecchio, tempio di Apollo e chiesa di San Paolo, via Vittorio Veneto e la Mastrarua (ovvero casa natale di Elio Vittorini e suo luogo d'infanzia), il Museo del Cinema (con pellicole relative alle opere dello scrittore), via Minerva e piazza Duomo (usata come set cinematografico del film Il garofano rosso). Il progetto si propone di far apprendere attraverso il racconto, la descrizione dei luoghi, la progettazione di una "guida digitale". Documentare attraverso la realizzazione di eBook, creare architetture efficaci di branded storytelling e Learning digital Content. Si utilizzeranno software gratuiti per realizzare contenuti digitali interattivi. L'obiettivo principale è quello di imparare a leggere e scrivere, diventare fluenti nella lettura e nella scrittura, migliorando l'esposizione, correggendo gli errori di lessico. L'idea si svilupperà all'interno di un laboratorio di lingua, sotto la guida del docente che potrà progettare con i discenti. In laboratorio gli studenti mettono in pratica quanto hanno appreso a livello teorico attraverso la sperimentazione di protocolli standardizzati, con una metodologia didattica innovativa, che facilita la personalizzazione del processo di insegnamento/apprendimento e consente agli studenti di acquisire il "sapere" attraverso il "fare", dando forza all'idea che la scuola è il posto in cui si "impara ad imparare" per tutta la vita. Con questo tipo di attività possiamo consentire l'attivazione di processi didattici in cui gli allievi diventano protagonisti e superano l'atteggiamento di passività e di estraneità che caratterizza spesso il loro atteggiamento di fronte alle lezioni frontali. L'italiano è una disciplina composita e, dal punto di vista didattico, una materia composita, in cui si affiancano aspetti collegati all'educazione linguistica, alla grammatica/riflessione sulla lingua, all'educazione, o pre-educazione letteraria e probabilmente anche aspetti più generalmente semiotici, legati ai linguaggi in quanto tali. I 'laboratori' legati a queste diverse componenti hanno naturalmente finalità e caratteristiche diverse. Il nostro vuole essere un laboratorio in cui si opera attraverso la lingua per esprimersi e comunicare secondo 'regole'. Tale forma di apprendimento che può essere organizzato semplicemente nell'aula, richiede e consente che l'apprendimento sia cooperativo e condiviso ed eventualmente prevede l'assegnazione e l'assunzione di un "compito di realtà". L'obiettivo generale è quello di favorire l'inserimento scolastico e sviluppare le potenzialità di apprendimento di tutti gli alunni, potenziare il processo comunicativo, la comunicazione verbale e non verbale, gli aspetti dello sviluppo del linguaggio verbale: fonetico, sintattico, semantico. Riconoscere le caratteristiche della comunicazione visiva. Gli studenti coinvolti produrranno materiali narrativi che potranno essere riutilizzati da altri alunni, condivisi. I materiali prodotti serviranno per potenziare le competenze lessicali, la comprensione, la riflessione linguistica e in generale le abilità di studio. Le attività laboratoriali saranno individualizzate all'interno dei gruppi, in relazione ai bisogni e alle competenze di ciascun alunno. Partendo da un'analisi dei bisogni del gruppo classe il docente avrà la possibilità di individuare punti di forza e di debolezze e potrà suddividere gli alunni in base alle loro esigenze, puntando al miglioramento e rafforzamento delle competenze. Il controllo della quantità e qualità delle acquisizioni avverrà durante le attività e alla fine del modulo stesso. La fase del controllo deve prevedere attività di rinforzo e di recupero, che possono interessare sia il gruppo o il singolo che non ha raggiunto gli obiettivi prefissati. La valutazione sarà di due tipi, tradizionale e diretta. La prima forma cercherà di valutare le conoscenze acquisite dell'alunno, parallelamente si verificherà l'efficacia e l'efficienza dello studente nell'utilizzo del suo repertorio di conoscenze e di abilità e competenze per portare a termine un compito assegnato.



|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| <b>Data inizio prevista</b>           | 01/09/2017                                      |
| <b>Data fine prevista</b>             | 31/03/2018                                      |
| <b>Tipo Modulo</b>                    | Lingua madre                                    |
| <b>Sedi dove è previsto il modulo</b> | SRPS02901Q<br>SRRH02901D<br>SRTL029012          |
| <b>Numero destinatari</b>             | 26 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo) |
| <b>Numero ore</b>                     | 60  |

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Itinerari vittoriniani

| Tipo Costo | Voce di costo     | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce       |
|------------|-------------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|--------------------|
| Base       | Esperto           | Costo ora formazione | 70,00 €/ora     |          |             | 4.200,00 €         |
| Base       | Tutor             | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     |          |             | 1.800,00 €         |
| Opzionali  | Figura aggiuntiva | Costo partecipante   | 30,00 €/alunno  |          | 20          | 600,00 €           |
| Gestione   | Gestione          | Costo orario persona | 3,47 €/ora      |          | 20          | 4.164,00 €         |
|            | <b>TOTALE</b>     |                      |                 |          |             | <b>10.764,00 €</b> |

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Matematica**  
**Titolo: La palestra di matematica**

#### Dettagli modulo

|                      |                           |
|----------------------|---------------------------|
| <b>Titolo modulo</b> | La palestra di matematica |
|----------------------|---------------------------|



**Descrizione  
modulo**

La matematica è difficile da imparare perché il “ragionamento matematico” richiede una logica mentale che, secondo studiosi come Piaget, l’individuo acquisisce solo nella fase adulta. Ricerche recenti di psicologia cognitiva hanno però evidenziato che carenze logico-formali possono presentarsi anche dopo l’adolescenza. In effetti, la matematica fa paura ed è la “bestia nera” di tante persone, anche adulte e istruite, che non si vergognano di ammettere di non capirne nulla. La cosa preoccupante è che la causa di questa fobia sembra sia proprio la scuola o meglio il modo sbagliato di insegnare questa disciplina. Bisogna, dunque, far scoprire ai ragazzi il “divertimento” della matematica, incoraggiarli a fare domande, anche stupide, impostare i problemi e capire le connessioni. Far capire che questa materia serve a “vedere” e “capire”, non solo a “calcolare”. Una matematica meno formale e più sostanziale.

Già da qualche anno la scuola secondaria superiore è chiamata a valutare non solo le conoscenze (sapere) e le abilità (saper fare e applicare regole) degli studenti, ma anche le loro competenze (sapersi orientare autonomamente e individuare strategie per la soluzione dei problemi) in contesti reali o verosimili. La nostra scuola, nella consapevolezza dell’importanza della Matematica, insieme alle altre discipline scientifiche, per la formazione culturale completa dell’individuo nella società di oggi e di domani, ha rafforzato lo studio di questa disciplina anche nell’ottica di una formazione per competenze come recentemente raccomandato dal Parlamento Europeo.

Con “ore in più” dedicate alla matematica vogliamo migliorare la qualità dell’offerta formativa, recuperare gli studenti che richiedono più tempo per consolidare le conoscenze, riprendere le lacune pregresse, intervenendo sulle difficoltà. Vogliamo potenziare le attività di laboratorio per aiutare gli studenti a “imparare a fare” e non solo a “sapere”. Le lezioni possono venire arricchite da collegamenti interdisciplinari e con riferimenti alla storia della matematica. Con questo modulo vogliamo creare un laboratorio di matematica, che non è un luogo fisico diverso dalla classe, è piuttosto un insieme strutturato di attività volte alla costruzione di significati degli oggetti matematici. La costruzione di significati, nel laboratorio di matematica, è strettamente legata da una parte all’uso degli strumenti utilizzati nelle varie attività, dall’altra, alle interazioni tra le persone che si sviluppano durante l’esercizio di tali attività. Il laboratorio, quindi, dovrà coinvolgere persone (studenti e insegnanti), strutture (aule, strumenti, organizzazione degli spazi e dei tempi), idee (progetti, piani di attività didattiche, sperimentazioni). Un ambiente in cui si impara facendo e vedendo fare, comunicando fra loro e con gli esperti. È necessario ricordare che uno strumento è sempre il risultato di un’evoluzione culturale, che è prodotto per scopi specifici e che, conseguentemente, incorpora idee. Il laboratorio, inteso sia come luogo fisico (aula o altro spazio specificamente attrezzato) sia come momento in cui l’alunno è attivo, formula le proprie ipotesi e ne controlla le conseguenze, progetta e sperimenta, discute e argomenta le proprie scelte, impara a raccogliere dati e a confrontarli con le ipotesi formulate, negozia e costruisce significati interindividuali, porta a conclusioni temporanee e a nuove aperture la costruzione delle conoscenze personali e collettive. Il docente partirà da un’analisi del profilo di apprendimento matematico di ciascun soggetto, per costruire l’intervento educativo di potenziamento più adatto alle caratteristiche del soggetto stesso, ponendo particolare attenzione a: – rilevare specifiche difficoltà nel calcolo; – motivare e rimotivare allo studio della disciplina attraverso compiti nei quali gli studenti potessero sperimentare il successo; – suggerire strategie e strumenti per favorire lo studio della matematica e l’apprendimento attivo degli studenti; – potenziare le capacità di calcolo (recuperando le carenze presenti negli apprendimenti di base) attraverso training individualizzati e centrati sui specifici processi cognitivi. Il progetto mira ad innalzare le competenze chiave in matematica degli studenti, attraverso interventi di formazione e attività di coordinamento dei corsisti (coaching, mentoring).

Sono obiettivi principali:

- Rafforzare le conoscenze possedute
- Esercitare l’applicazione di procedure
- Elaborare strategie di risoluzione in situazioni problematiche.

L’espletamento del modulo ha come traguardo di competenza

- Utilizzo di tecniche e procedure di calcolo di base.
- Conoscere, rappresentare, descrivere dati e figure geometriche.
- Riconoscere e risolvere problemi.

Le competenze acquisite saranno valutate riconoscendo il possesso e l’uso del



linguaggio specifico, attraverso esercizi formativi graduati, test, risoluzioni di esercizi. Nell'era del digitale, inteso come categoria che affianca, o rimpiazza, non possiamo non completare gli interventi con l'utilizzo dei mezzi tecnologici che abbiamo. Il modulo si articolerà in 1) esperienze che contengono aspetti da socializzare e che richiedono quindi una simbolizzazione dei dati 2) esperienze concrete che contengono aspetti di astrazione e generalizzazione 3) attività in cui il discente possa riconoscere le variabili sostanziali di un fenomeno da quelle ininfluenti 4) attività in cui si riflette su esperienze comuni che, riproposte schematicamente, si consolidano attraverso una lettura più corretta. 5) esperienze che abitano il discente a riconoscere il rapporto di ipotesi / tesi analizzando gli algoritmi di risoluzione, a ordinare semplici situazioni in sequenze logiche che consentano di fare previsioni. L'obiettivo principale è quello di migliorare la capacità di fare domande concrete, di dare risposte con una logica riconoscibile, di usare un linguaggio razionale più preciso del linguaggio comune, di consolidare conoscenze acquisite per esperienza. La figura dell'esperto sarà di supporto, perché il docente programma e registra le attività, coinvolgendo tutti e facendo in modo che tutti possano interagire fra loro, lavorando in situazione di piccoli gruppi. L'insegnante lavorerà come mediatore culturale. Gli strumenti utilizzati nel laboratorio saranno legati alla storia della matematica, serviranno per mediare significati matematici. Sarà realizzata una documentazione "multimediale" mediante un wiki e un blog. Il wiki sarà il contenitore principale che darà accesso alla documentazione delle azioni all'interno del progetto. Il blog permetterà momenti di confronto tra docenti e alunni, e permetterà la trasferibilità dell'esperienza. La documentazione multimediale è sicuramente uno strumento di grande aiuto per chi volesse riproporre percorsi simili. Wiki e blog forniscono molti materiali, spunti di riflessione, strumenti di formazione. Gli alunni impareranno a reperire risorse digitali in funzione di obiettivi specifici, utilizzeranno software specifici, impareranno a costruire materiale didattico di supporto ad una lezione, utilizzando in modo adeguato software diversi, impareranno a reperire una o più risorse digitali in funzione di obiettivi specifici di apprendimento. La valutazione sarà di due tipi, tradizionale e diretta. La prima forma cercherà di valutare le conoscenze acquisite dell'alunno. Si valuterà la padronanza e la capacità di utilizzo delle proprie conoscenze, abilità e competenze. Parallelamente l'evidenza dell'apprendimento sarà diretta perché nell'esecuzione della prestazione si potrà rilevare quanto e come l'alunno ha appreso, nella capacità di portare a termine un compito assegnato.

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| <b>Data inizio prevista</b>           | 01/09/2017                                      |
| <b>Data fine prevista</b>             | 30/05/2018                                      |
| <b>Tipo Modulo</b>                    | Matematica                                      |
| <b>Sedi dove è previsto il modulo</b> | SRPS02901Q<br>SRRH02901D<br>SRTL029012          |
| <b>Numero destinatari</b>             | 26 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo) |
| <b>Numero ore</b>                     | 60  |

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: La palestra di matematica

| Tipo Costo | Voce di costo     | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce |
|------------|-------------------|----------------------|-----------------|----------|--------------|--------------|
| Base       | Esperto           | Costo ora formazione | 70,00 €/ora     |          |              | 4.200,00 €   |
| Base       | Tutor             | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     |          |              | 1.800,00 €   |
| Opzionali  | Figura aggiuntiva | Costo partecipante   | 30,00 €/alunno  |          | 20           | 600,00 €     |





|          |               |                      |            |  |    |                    |
|----------|---------------|----------------------|------------|--|----|--------------------|
| Gestione | Gestione      | Costo orario persona | 3,47 €/ora |  | 20 | 4.164,00 €         |
|          | <b>TOTALE</b> |                      |            |  |    | <b>10.764,00 €</b> |

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Lingua straniera**  
**Titolo: L2**

**Dettagli modulo**

| Dettagli modulo      |    |
|----------------------|----|
| <b>Titolo modulo</b> | L2 |



**Descrizione  
modulo**

Il modulo mira a recuperare o potenziare ed ampliare le abilità richieste nella lingua inglese. L'adesione degli studenti ai corsi sarà volontaria. Il progetto intende migliorare la capacità di comprensione e di espressione della lingua inglese da parte degli studenti. Si intende creare, tramite l'inserimento di un' insegnante madrelingua, un ambiente più vicino al contesto reale per stimolare gli alunni ad un maggiore utilizzo della lingua inglese in classe. Si nota spesso che i ragazzi faticano a parlare in inglese in classe rimanendo fermi all'uso dell'italiano non sforzandosi di sfruttare le loro conoscenze di fronte ad un'insegnante che possiede lo stesso codice linguistico. Il corso sarà tenuto da un docente madrelingua che svilupperà il programma in base alle esigenze della classe e del corso di studi. Le lezioni devono avere carattere comunicativo sfruttando materiale raccolto da giornali e riviste, Internet e TV/ radio tematiche legate al mondo contemporaneo anglosassone. In questo modulo si prevede anche di trattare alcuni testi per un approfondimento delle tecniche di lettura e comprensione e per esaminare in modo più completo il lessico. Si esamineranno alcuni testi letterari nella loro trasposizione cinematografica. Lo scopo del modulo è quello di avvicinare gli studenti ai testi in modo stimolante e multimediale. Azione del modulo è il potenziamento della Lingua Straniera con la consapevolezza che conseguire una certificazione della lingua Inglese sia il modo più sistematico per misurare e dimostrare il proprio livello di conoscenza della lingua straniera. Finalità del progetto: rispondere alle esigenze formative degli studenti che intendono sostenere esami di certificazione delle conoscenze della lingua inglese con riconoscimento europeo. Lo scopo del corso è di migliorare la produzione orale e la comprensione degli studenti tramite l'interazione con l'insegnante madrelingua. I risultati che ci si propone di ottenere con questo progetto sono:

- acquisizione di contenuti legati al mondo contemporaneo
- motivazione alla lettura dei testi letterari
- approfondimento e revisione delle abilità di lettura e comprensione
- motivazione all'uso della lingua e miglioramento delle competenze comunicative
- analisi di linguaggi specifici
- sviluppo della autonomia ed efficacia del lavoro di gruppo
- uso assoluto della lingua inglese anche nei momenti di lavoro a coppia/ a gruppi.

Le competenze acquisite dagli studenti saranno infine misurate in termini di "qualificazioni", riconosciute internazionalmente ed in qualsiasi ambito professionale. Attraverso questi percorsi linguistico extracurricolare gli studenti potranno aspirare alla certificazione esterna dell'apprendimento, secondo i parametri conformi alla Scala Globale di Riferimento del Consiglio d'Europa. Potranno partecipare gli studenti in possesso delle competenze linguistiche minime necessarie, su segnalazione ed approvazione dei rispettivi insegnanti di Lingua Inglese. Si cercherà di migliorare le competenze linguistiche degli alunni attraverso la lettura e la scrittura, affinché possano comprendere informazioni pratiche e utilizzare il linguaggio quotidiano. Migliorare le competenze linguistiche in modo da poter gestire situazioni di tutti i giorni, leggere semplici testi o articoli di riviste, scrivere lettere su argomenti familiari allo studente. Comprendere il significato letterale di un testo, saper riconoscere un testo narrativo letterario da uno non letterario. Alla fine del percorso gli alunni saranno in grado di : raccogliere dati, pianificare la scrittura di testi articolati in maniera semplice su argomenti familiari. Saper collegare il repertorio lessicale noto al registro corrispondente (quotidiano, formale, tecnico). Saper progettare in un semplice scritto brevi appunti relativi a bisogni immediati. Saper raccontare una storia, la trama di un libro un film. Saper riassumere oralmente un testo ascoltato evidenziandone le sequenze logiche e/o temporali. La metodologia utilizzata sarà: lettura di articoli, di riviste o del libro di testo, domande mirate ad una comprensione guidata del testo senza traduzione; esplicitazione del lessico e delle espressioni tipiche della lingua, riassunti orali; invito alla discussione e al confronto di idee. Non è esclusa la visione di films o documentari, o l'ascolto di materiale audio in lingua inglese. L'utilizzo della tecnologia informatica sarà da supporto per l'espletamento del percorso formativo. La valutazione in itinere avrà carattere sia informale che formale. L' insegnante sottoporrà gli studenti a tests di comprensione per la valutazione del livello raggiunto, sotto forma di questionari orali e/o scritti o esposizione in inglese dell'argomento trattato al termine di ogni modulo.

**Data inizio prevista**

01/09/2017



|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| <b>Data fine prevista</b>             | 30/04/2018                                      |
| <b>Tipo Modulo</b>                    | Lingua straniera                                |
| <b>Sedi dove è previsto il modulo</b> | SRPS02901Q<br>SRRH02901D<br>SRTL029012          |
| <b>Numero destinatari</b>             | 26 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo) |
| <b>Numero ore</b>                     | 100   |

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: L2

| Tipo Costo | Voce di costo     | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce       |
|------------|-------------------|----------------------|-----------------|----------|--------------|--------------------|
| Base       | Esperto           | Costo ora formazione | 70,00 €/ora     |          |              | 7.000,00 €         |
| Base       | Tutor             | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     |          |              | 3.000,00 €         |
| Opzionali  | Figura aggiuntiva | Costo partecipante   | 30,00 €/alunno  |          | 20           | 600,00 €           |
| Gestione   | Gestione          | Costo orario persona | 3,47 €/ora      |          | 20           | 6.940,00 €         |
|            | <b>TOTALE</b>     |                      |                 |          |              | <b>17.540,00 €</b> |

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Lingua straniera**  
**Titolo: Conversation Time**

#### Dettagli modulo

|                           |  |
|---------------------------|--|
| <b>Titolo modulo</b>      | Conversation Time  |
| <b>Descrizione modulo</b> | <p>La conoscenza delle lingue ha un alto valore come arricchimento del proprio bagaglio culturale. I giovani d'oggi dovrebbero essere stimolati allo studio delle lingue straniere, perché esse rappresentano un valore aggiunto nello studio, nel mondo del lavoro, nella società. Studiare una lingua straniera aiuta a conoscere altre culture e crescere culturalmente; imparare a parlare la lingua inglese migliora le prospettive occupazionali. Purtroppo all'interno dell'ambiente scolastico lo studio dell'inglese è vissuto da molti come un obbligo, una forzatura, e gli alunni spesso si sentono poco motivati. I metodi tradizionali di apprendimento infatti non sempre facilitano l'acquisizione della lingua straniera; sarebbe fondamentale invece riuscire a stimolare nello studente un interesse reale e motivato, in un clima rilassato e di socializzazione, mediante la riproduzione di situazioni comunicative che rispecchino quelle della vita quotidiana. Il modulo che progettiamo utilizzerà il metodo di insegnamento comunicativo: invece di focalizzare l'attenzione sull'insegnamento delle strutture grammaticali e delle frasi modello, si preferirà attribuire maggior importanza all'utilizzo pratico, realistico e "divertente" della lingua. Enfatizzare la capacità di comunicare il messaggio in base al suo significato, invece che concentrarsi sulla "perfezione grammaticale".</p> <p>Il metodo di insegnamento comunicativo delle lingue si distingue da quelle tradizionali per molti aspetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la comprensione avviene attraverso l'interazione attiva degli studenti nella lingua</li> </ul> |



straniera;

- l'insegnamento si concretizza tramite l'uso costante della lingua inglese;
- gli studenti non solo imparano la seconda lingua ma apprendono anche strategie per la comprensione in contesti non prevedibili né controllabili;
- viene attribuita importanza alle situazioni e alle esperienze personali degli studenti, considerate un prezioso contributo al contenuto delle lezioni;
- l'utilizzo della nuova lingua in contesti improvvisati crea competenze di apprendimento al di fuori della classe.

La presenza di un docente titolare madrelingua offrirà diverse opportunità formative e motivazionali per lo studente nell'apprendimento della lingua straniera: in particolare favorirà negli alunni lo sviluppo delle abilità di comprensione e produzione orale, mettendoli in contatto con un insegnante in possesso dei requisiti fonologici e di dizione della lingua madre, nonché portatore della cultura e civiltà dei Paesi di cui insegna la lingua. Il docente madrelingua terrà le lezioni interamente in lingua straniera, adatterà i propri interventi al livello delle classi in cui si troverà a far lezione. Seguirà le Linee Guida e il quadro di riferimento europeo per le lingue (QCER). Il metodo d'insegnamento adottato sarà, come detto, quello comunicativo-funzionale: un metodo che prevede lo sviluppo di una concreta competenza comunicativa, intesa come capacità di utilizzare operativamente la lingua in maniera libera e personale, sia pure ad un livello adatto all'età e alle capacità degli studenti, per fare fronte ad esigenze di comprensione e produzione specifiche per le diverse situazioni di comunicazione. Il modulo è destinato agli studenti di livello avanzato che vogliono consolidare maggiormente le proprie conoscenze dell'inglese e sviluppare sicurezza nella conversazione. Grazie a questo corso potranno migliorare la capacità di ascoltare, comprendere e quindi interagire con maggior scioltezza (fluency) in lingua inglese.

Obiettivi specifici di apprendimento 1. Comprendere una semplice conversazione su argomenti di carattere generale adeguati all'età, agli interessi e ai bisogni comunicativi dei discenti, in cui siano utilizzate funzioni comunicative e forme lessicali di base, individuando le informazioni principali. 2. Sapersi esprimere in contesti comunicativi adeguati all'età, agli interessi e alle esperienze fatte. 3. Produrre brevi testi semplici ma corretti, relativi ad argomenti a loro noti, includendo anche brevi lettere personali, compilazioni di moduli, appunti, brevi racconti. 4. Sviluppare la consapevolezza dell'espressione orale. 5. Potenziare le abilità di ascolto e di produzione con suoni e intonazione "autentici" della lingua inglese. 6. Sviluppare la competenza comunicativa 7. potenziare le 4 abilità (comprensione e produzione della lingua orale e scritta). I traguardi che ci prefissiamo di raggiungere, alla fine del modulo, saranno: comprensione e utilizzo di espressioni familiari di uso quotidiano e formule comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Capacità di relazionarsi con gli altri, con domande su dati personali e rispondere a domande analoghe. Interagire in modo semplice. Scrivere semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza. Gli alunni bisognosi di attività di recupero saranno guidati soprattutto nella lettura e comprensione di semplici testi e nell'individuazione del suo significato globale. Tramite schede di recupero si ripeteranno le funzioni e le strutture già affrontate, e si guideranno nella produzione di testi per comunicare in schemi fissi e per rispondere a domande personali. Per le lezioni si prevede l'uso dei computers multimediali, LIM, riproduttore di CD.

Metodologia

- Approccio comunicativo
- Ascolto di materiale autentico

Tecniche da utilizzare

- Tecniche guidate di ascolto per facilitare la comprensione di CD o di conversazione con l'insegnante e i compagni.
- Uso di testi scritti di vario tipo
- Lavoro di coppia, di gruppo e individuale

Per la valutazione si opererà con una valutazione intermedia e una valutazione finale. Al termine delle ore stabilite ogni alunno dovrà dimostrare di aver raggiunto gli obiettivi proposti.

**Data inizio prevista** 01/01/2018

**Data fine prevista** 30/04/2018



|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| <b>Tipo Modulo</b>                    | Lingua straniera                                |
| <b>Sedi dove è previsto il modulo</b> | SRPS02901Q<br>SRRH02901D<br>SRTL029012          |
| <b>Numero destinatari</b>             | 25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo) |
| <b>Numero ore</b>                     | 30  |

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Conversation Time

| Tipo Costo | Voce di costo     | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce      |
|------------|-------------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|-------------------|
| Base       | Esperto           | Costo ora formazione | 70,00 €/ora     |          |             | 2.100,00 €        |
| Base       | Tutor             | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     |          |             | 900,00 €          |
| Opzionali  | Figura aggiuntiva | Costo partecipante   | 30,00 €/alunno  |          | 20          | 600,00 €          |
| Gestione   | Gestione          | Costo orario persona | 3,47 €/ora      |          | 20          | 2.082,00 €        |
|            | <b>TOTALE</b>     |                      |                 |          |             | <b>5.682,00 €</b> |



## Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

#### Riepilogo progetti

| Progetto               | Costo              |
|------------------------|--------------------|
| Opening Mind           | € 44.750,00        |
| <b>TOTALE PROGETTO</b> | <b>€ 44.750,00</b> |

|  |   |
|--|---|
| <b>Avviso</b>  | 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 34854) |
| <b>Importo totale richiesto</b>  | € 44.750,00   |
| <b>Num. Delibera collegio docenti</b>  | VERBALE N. 4  |
| <b>Data Delibera collegio docenti</b>  | 12/02/2017  |
| <b>Num. Delibera consiglio d'istituto</b>  | VERBALE N. 4  |
| <b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>  | 03/04/2017  |
| <b>Data e ora inoltro</b>  | 12/05/2017 14:44:20   |
| <b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b> | Sì  |

#### Riepilogo moduli richiesti

| Sottoazione                  | Modulo                                       | Importo            | Massimale   |
|------------------------------|--|--------------------|-------------|
| 10.2.2A - Competenze di base | Lingua madre: <u>Itinerari vittoriniani</u>  | € 10.764,00        |             |
| 10.2.2A - Competenze di base | Matematica: <u>La palestra di matematica</u> | € 10.764,00        |             |
| 10.2.2A - Competenze di base | Lingua straniera: <u>L2</u>                  | € 17.540,00        |             |
| 10.2.2A - Competenze di base | Lingua straniera: <u>Conversation Time</u>   | € 5.682,00         |             |
|                              | <b>Totale Progetto "Opening Mind"</b>        | <b>€ 44.750,00</b> | € 45.000,00 |
|                              | <b>TOTALE CANDIDATURA</b>                    | <b>€ 44.750,00</b> |             |