



I.I.S. “L. Einaudi”

SRIS029009

**Via Canonico Nunzio Agnello
Siracusa**

Documento del Consiglio

classe V sez. A Serale

III PERIODO DIDATTICO

Istruzione degli adulti

Indirizzo Costruzione Ambiente Territorio

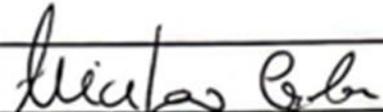
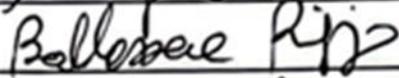
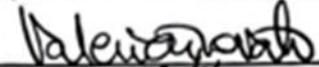
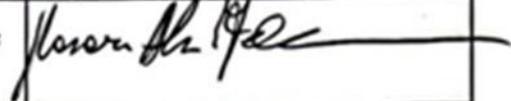
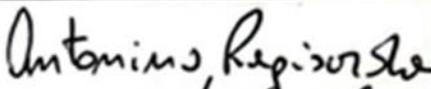
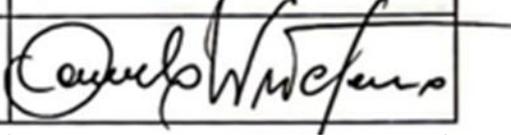
Anno scolastico 2023 - 2024

Indice

Consiglio di classe	3
Elenco dei candidati	3
Profilo della classe	4
Obiettivi conseguiti (abilità e competenze)	5
Metodologie didattiche	7
Tipologie di verifica	8
Interventi di recupero e di potenziamento	8
Simulazioni prove d'esame	8
Sussidi didattici, tecnologie, materiali spazi utilizzati	8
Educazione Civica	9
Criteri di attribuzione del voto di condotta	9
Criteri per l'attribuzione del Credito	11
Criteri per l'attribuzione del credito formativo	11
Contenuti per le singole discipline	12
Griglia di valutazione della prima prova scritta	22
Griglia di valutazione della seconda prova scritta	25
Griglia di valutazione della prova orale	26
Allegati	27

Il presente documento è redatto in osservanza all'ordinanza ministeriale n. 55
del 22/03/2024

Consiglio di classe

COGNOME E NOME	MATERIA/E D'INSEGNAMENTO	FIRMA
Carla Niciforo	Italiano e Storia	
Baldassare Riggio	Matematica	
Valeria Trovato	Inglese	
Rosaria Alba Eletta Italia	Progettazione, Costruzione e Impianti	
Karin Stracquadanio	Topografia- Gestione del Cantiere e Sicurezza ambiente di lavoro	
Antonino Rapisarda	Geopedologia, Economia ed Estimo	
Carmelo Di Stefano	Laboratorio Edilizio e Topografico	

Dirigente Scolastico Dott.ssa TERESSELLA CELESTI

Coordinatore di classe Prof.ssa Karin Stracquadanio

Data di approvazione 09/05/2024

Elenco dei candidati

Omissis (allegato 1)

Profilo della classe

Composizione

La classe è composta da 7 alunni di cui 6 maschi e 1 femmina. Per motivi lavorativi tre corsisti non hanno mai frequentato le attività didattiche. Gli studenti che hanno seguito il percorso scolastico sono quasi tutti provenienti dal secondo periodo didattico (classe quarta) ad eccezione di un corsista che proviene da un altro istituto. La classe è composta da corsisti lavoratori di età compresa tra i 20 ed i 55 anni circa, con situazioni lavorative e familiari molto diverse: alcuni di loro hanno ripreso a studiare dopo molti anni, altri nonostante siano in possesso di una laurea magistrale hanno intrapreso il percorso di istruzione di secondo livello per acquisire il titolo di studio tecnico che potranno sfruttare nell'ambito lavorativo attuale e futuro. In generale gli studenti si presentano con percorsi scolastici differenti, ma con aspettative comuni.

Eventuali situazioni particolari (facendo attenzione ai dati personali secondo le Indicazioni fornite dal garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719)

La segnalazione di eventuali alunni con Bisogni Speciali verrà effettuata in forma riservata al Presidente della Commissione. Anche i corrispondenti PDP verranno allegati in forma riservata.

Situazione di partenza

Dall'analisi della situazione di partenza è emersa una preparazione di base media per la maggior parte dei corsisti e una preparazione medio alta per un piccolo gruppo.

Le attività didattiche e gli obiettivi definiti nelle programmazioni iniziali sono stati quindi adattati al livello di preparazione specifico di ognuno e complessivo del gruppo classe di adulti.

Dal punto di vista didattico, alcuni studenti hanno mostrato maggiori difficoltà ad adeguarsi ai ritmi scolastici e ai metodi didattici di lavoro. Per questo motivo il consiglio di classe ha prestato particolare attenzione, oltre che all'acquisizione dei vari contenuti culturali, anche all'esigenza di fornire un metodo di lavoro appropriato per raggiungere una maggiore autonomia operativa. A tal proposito, parte della lezione è stata dedicata allo studio individuale e di gruppo, prevalentemente di tipo laboratoriale. Per molti di loro, problematiche di lavoro e familiari hanno comportato assenze, ingressi in ritardo o uscite anticipate in modo significativo.

Atteggiamento verso le discipline, impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo

Il Consiglio di Classe ha attuato, sin dall'inizio del triennio, un lavoro metodico e coordinato per favorire l'apprendimento di tutti gli alunni, valorizzando le singole specificità. La maggior parte degli allievi, guidati da reciproco rispetto, senso di responsabilità, nonché da ferma motivazione ad apprendere, ha partecipato attivamente all'attività didattica, pur tra le difficoltà che sono derivate dalla complessità delle discipline, in particolar modo quelle di indirizzo e dalla difficile condizione di studenti – lavoratori. A tal proposito hanno beneficiato delle continue e diverse sollecitazioni proposte dai docenti durante lo svolgimento delle lezioni riuscendo ad approfondire i contenuti di studio durante le ore curricolari.

La motivazione generale è stata quasi sempre forte e ciò ha contribuito a produrre un profitto più che sufficiente per il maggior numero di studenti.

Un piccolo gruppo di alunni si è distinto per costante impegno e partecipazione, ottenendo ottimi risultati. Un secondo gruppo, pur mostrando un impegno non sempre costante è riuscito a raggiungere risultati apprezzabili.

Il bilancio complessivo, risulta, pertanto, soddisfacente: gli obiettivi prefissati in termini di abilità e competenze risultano acquisiti.

Sul piano disciplinare e del comportamento non si sono mai riscontrati problemi: i rapporti interpersonali sono stati assolutamente corretti, improntati a reciproca stima e rispetto.

Variazioni nel Consiglio di Classe

DISCIPLINA	A.S. 2021/2022	A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024
Italiano e Storia	Chiara Fazio	Carla Niciforo	Carla Niciforo
Matematica	Giovanni Ricciardetto	Claudia Faraci	Baldassare Riggio
Inglese	Francesca Maiullari	Carmela Sciuto	Valeria Trovato
Progettazione Costruzione e Impianti	Ivana Lentini	Vincenzo Pirracchio	Rosaria Alba Eletta Italia
Topografia e Gestione del Cantiere	Karin Stracquadanio	Karin Stracquadanio	Karin Stracquadanio
Geopedologia, Economia ed Estimo	Massimo Franco	Massimo Franco	Antonino Rapisarda
Laboratorio Edilizio e Topografico	Carmelo Di Stefano	Carmelo Di Stefano	Carmelo Di Stefano

Va sottolineato che l'avvicinarsi dei docenti in alcune discipline nel corso del triennio, compreso il quinto anno, non ha certo facilitato il processo di apprendimento da parte della classe, costretta di volta in volta ad adeguarsi alle varie metodologie didattiche degli insegnanti. Ad ogni modo, gli insegnanti, nel corso del triennio hanno sempre cercato di adattare la programmazione di classe, sia in fase di elaborazione che in itinere, ai prerequisiti d'ingresso degli studenti ed alle difficoltà manifestate dagli stessi, rallentando ove necessario lo svolgimento dei programmi per agevolare maggiormente gli alunni nell'acquisizione dei contenuti trattati e dedicando parte delle ore curricolari al recupero delle carenze emerse.

Obiettivi conseguiti (abilità e competenze)

La classe ha raggiunto gli obiettivi qui di seguito elencati:

Materie	Abilità	Competenze
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> ● Esprimere i contenuti con sufficiente chiarezza e sicurezza, utilizzando la terminologia adatta; ● Effettuare opportuni collegamenti tra le conoscenze acquisite e organizzarle in modo autonomo con rielaborazioni critiche motivate. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper individuare i temi e caratteristiche fondamentali di un testo narrativo e poetico; ● Saper produrre per iscritto testi coerenti e coesi di sintesi e rielaborazione dei contenuti fondamentali di un testo.
STORIA	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper rielaborare le tematiche in chiave socio emotiva; ● Saper riconoscere i segni simbolico culturali dei periodi storici trattati; ● Saper effettuare ed esporre in modo corretto panoramiche diacroniche e sincroniche dei fatti storici trattati; 	<ul style="list-style-type: none"> ● Avere consapevolezza dei concetti di persistenza e mutamento, nonché del concetto di rivoluzione come paradigma del cambiamento; ● Comprendere il cambiamento in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche, e in una dimensione

	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper rilevare analogie e differenze tra i fenomeni culturali che determinano o conseguono ai fatti storici; ● Individuare le interazioni tra i soggetti singoli e collettivi interpretando correttamente i fenomeni e rielaborando giudizi critici. 	<p>sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Consolidare l'attitudine a problematizzare gli eventi storici favorendone la discussione, il dibattito ed il confronto tra le idee
MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere le proprietà fondamentali di semplici funzioni. Dominio, zeri, iniettività, suriettività, invertibilità. ● Calcolare semplici limiti di funzioni. ● Calcolare derivate di funzioni. Interpretazione geometrica. ● Operare approssimazioni lineari di funzioni. ● Saper studiare il grafico di una funzione ● Calcolare l'integrale di funzioni elementari, per parti e per sostituzione. Integrali definiti. ● Calcolare aree. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. ● Individuare strategie appropriate per studiare fenomeni di vario genere modellizzabili tramite appropriate funzioni e saperne interpretare e prevedere gli andamenti.
INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> ● Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità su argomenti generali e di indirizzo; ● Comprendere globalmente le idee principali espresse nei testi scritti e orali; ● Produrre testi scritti e orali coerenti, inerenti situazioni ed esperienze relative al proprio settore di indirizzo; ● Utilizzare il lessico di settore (micro-lingua); ● Tradurre in lingua italiana testi scritti in inglese relativi all' indirizzo di studio. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro. ● Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico professionali ● Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata.
ESTIMO	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire la capacità di decidere ed applicare tutte le fasi di un procedimento di stima ● Saper applicare i vari aspetti economici della stima e redigere una traccia di relazione tecnica di stima ● Conosce le basi delle stime immobiliari 	<ul style="list-style-type: none"> ● Essere in grado di individuare gli aspetti economici di un bene, utilizzare un metodo di stima appropriato; ● Essere in grado di esprimere giudizi di valore su beni, diritti e servizi interessanti l'edilizia; ● Valutare i beni in considerazione delle dinamiche che regolano la domanda, l'offerta e la variazione dei prezzi di mercato ● Applicare il procedimento di stima più idoneo per la determinazione del valore delle diverse categorie di beni ● Essere in grado di esprimere giudizi di valore su beni, diritti e servizi interessanti l'estimo legale ● Saper individuare ed utilizzare i principali documenti catastali ● Orientarsi nella ricerca delle fonti di informazione per le stime
PROGETTAZIONE COSTRUZIONE IMPIANTI	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere, comprendere e saper applicare le linee fondamentali delle Norme Tecniche sulle costruzioni (D.M. 4/1/2018) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Applicare le metodologie della progettazione per la realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche

	<ul style="list-style-type: none"> ● Essere in grado di redigere un progetto inteso come sintesi interdisciplinare ● Redigere relazioni tecniche e documentare le attività relative a situazioni professionali ● Saper valutare dal punto di vista energetico l'involucro edilizio e le tipologie di impianto ● Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti 	<p>nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere processi e metodi progettuali di strutture semplici, leggere ed interpretare correttamente le rappresentazioni esecutive delle strutture esaminate ● Redigere relazioni tecniche e documentare le attività relative a situazioni professionali
TOPOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaborare rilievi per risolvere problemi di divisione di aree poligonali e saperne ricavare la posizione delle dividenti; ● Risolvere problemi di spostamento, rettifica e ripristino di confine; ● Risolvere lo spianamento di un appezzamento di terreno 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti
SICUREZZA E GESTIONE DEL CANTIERE	<ul style="list-style-type: none"> ● Orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio 	<ul style="list-style-type: none"> ● Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza ● Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e l'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi

Metodologie didattiche

Metodologie	ITALIANO	STORIA	MATEMATICA	INGLESE	ESTIMO	PROGETTAZIONE COSTRUZIONE E IMPIANTI	TOPOGRAFIA	GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA
Lezioni frontali e dialogate	X	X	X	X	X	X	X	X
Esercitazioni guidate e autonome	X	X	X		X	X	X	
Lezioni multimediali	X	X	X		X	X	X	X
Problem solving	X	X	X		X	X	X	
Lavori di ricerca individuali e di gruppo	X	X		X	X	X		
Attività laboratoriale	X	X	X		X	X	X	
Brainstorming	X	X	X		X			
Peer education	X	X		X			X	
Lezioni pratiche					X	X	X	
Agorà	X	X	X	X	X	X	X	X

Tipologie di verifica

Tipologie	ITALIANO	STORIA	MATEMATIC A	INGLESE	ESTIMO	PROGETTAZION E COSTRUZIONE E IMPIANTI	TOPOGRAFIA	GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA
Produzione di testi, relazioni tecniche	X	X		X	X	X	X	X
Traduzioni								
Verifiche Orali	X	X	X	X		X	X	X
Risoluzione di problemi	X	X	X		X	X	X	
Prove strutturate o semi-strutturate	X	X	X	X	X	X		X

Interventi di recupero e di potenziamento

Interventi	Cur.	Discipline	Modalità
Interventi di recupero	X	Tutte	Ripasso, chiarimenti ed esercitazioni sui contenuti in cui sono state registrate carenze. L'attività di recupero è stata svolta durante le ore di lezione.
Interventi di potenziamento	X	Tutte	La pianificazione delle attività di potenziamento è stata stabilita in sede di consiglio di classe. Le risorse sono state destinate al potenziamento delle conoscenze e delle competenze di ciascuna materia.

Simulazioni prove d'esame

La simulazione della seconda prova di Progettazione Costruzioni Impianti, concordata dal consiglio di classe, è stata svolta in data 08/05/2023.

Sussidi didattici, tecnologie, materiali spazi utilizzati

- Libri di testo
- Altri manuali alternativi a quelli in adozione
- Testi di approfondimento
- Dizionari
- Appunti e dispense
- Strumenti multimediali; sussidi audiovisivi e digitali
- Laboratori di Informatica
- Biblioteca
- Auditorium
- Sala conferenze

Educazione Civica

Sono stati realizzati, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, i seguenti percorsi/progetti/attività

CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA – CAT CORSO SERALE		
AREE TEMATICHE	Discipline	N° ore annuali
COSTITUZIONE	STORIA	4
	ITALIANO	4
SOSTENIBILITA' AMBIENTALE	PROGETTAZIONE COSTRUZIONE IMPIANTI	5
	GESTIONE CANTIERE	4
	ESTIMO	4
	INGLESE	4
	TOTALE ORE	25

Criteri di attribuzione del voto di condotta

10	Frequenza	Assidua e puntuale
	Comportamento	Esemplare per responsabilità, correttezza, impegno e adempimento dei propri doveri e per rispetto dei docenti, dei compagni e del personale della scuola, nonché cura degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce.
	Partecipazione	Attiva e costruttiva alle lezioni e alle attività scolastiche
	Impegno	Notevole per cura, assiduità, completezza e autonomia nei lavori assegnati
	Sanzioni	Nessuna sanzione disciplinare
9	Frequenza	Puntuale e regolare
	Comportamento	Corretto, responsabile e disciplinato, nel rispetto di docenti, compagni e personale della scuola nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce.
	Partecipazione	Attenta e costante alle lezioni e alle attività scolastiche

	Impegno	Soddisfacente e diligente per cura e completezza nei lavori assegnati e rispetto delle consegne.
	Sanzioni	Nessuna sanzione disciplinare
8	Frequenza	Nel complesso regolare, con sporadiche assenze, rari ritardi e/o uscite anticipate
	Comportamento	Nel complesso corretto e rispettoso delle regole, dei docenti, dei compagni e di tutto il personale della scuola, nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce.
	Partecipazione	Regolare alle lezioni e alle attività scolastiche
	Impegno	Nel complesso diligente, quasi sempre puntuale nei tempi di consegna dei lavori Assegnati
	Sanzioni	Eventuale presenza di richiami scritti da parte dei docenti per mancanze non gravi.
7	Frequenza	Ripetuti ritardi e/o assenze; irregolarità e mancanza di puntualità nelle giustificazioni.
	Comportamento	Non sempre rispettoso delle regole, dei docenti, dei compagni e di tutto il personale della scuola, nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce; a volte inadeguato autocontrollo in classe
	Partecipazione	Discontinua e/o superficiale alle lezioni e alle attività scolastiche
	Impegno	Discontinuo e superficiale, con differimento e/o inadempienza nella consegna dei lavori assegnati
	Sanzioni	Presenza di una nota disciplinare scritta con ammonizione del Dirigente Scolastico o di diversi richiami scritti da parte dei docenti per mancanze ripetute.
6	Frequenza	Numerose assenze, ritardi e/o uscite anticipate anche all'insaputa dei familiari.
	Comportamento	Non sempre corretto, mancanza di autocontrollo in classe con frequente disturbo delle lezioni; scarso rispetto nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi scolastici.
	Partecipazione	Distratta, selettiva, dispersiva, saltuaria e/o di disturbo
	Impegno	Scarso interesse e impegno per le attività scolastiche
	Sanzioni	Presenza di sanzioni legate a gravi infrazioni disciplinari; sospensione dalle lezioni fino a 5 giorni.
5	Comportamento	Scorretto e/o violento nei rapporti con insegnanti e/o compagni e/o personale e/o mancato rispetto del Regolamento di Istituto in materia grave, segnalato con precisi provvedimenti disciplinari (v. sanzioni)
	Sanzioni	Presenza di sanzioni legate a gravi infrazioni disciplinari, con sospensione dalle lezioni superiore a 5 giorni.

Per l'attribuzione del voto di condotta di fascia più bassa è sufficiente la presenza anche di uno solo fra gli elementi di valutazione relativi ai descrittori sopra riportati.

Criteri per l'attribuzione del Credito

Articolo 11

Per il corrente anno scolastico il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di quaranta punti, di cui 12 per il terzo anno, 13 per il quarto anno e 15 per il quinto anno. I consigli di classe attribuiscono il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017.

Allegato A - (di cui all'articolo 15, comma 2)

Tabella Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Il credito per gli studenti che frequentano il corso di istruzione per adulti sarà valutato al 4° anno (conclusione del secondo periodo didattico) moltiplicato per 2 e al 5° anno (terzo periodo didattico) secondo la tabella di riferimento.

Criteri per l'attribuzione del credito formativo

(D. lgs. 13 aprile 2017, n. 62, art. 15 e O.M. 11 marzo 2019, n. 205, art. 8)

Il credito scolastico viene assegnato in sede di scrutinio finale. Il collegio dei docenti, con delibera del 13 maggio 2019, stabilisce che, individuata in base alla media dei voti la banda di oscillazione del credito:

- In caso di media dei voti maggiore o uguale di 0,5 all'intero precedente, attribuisce il punteggio massimo della corrispondente banda di oscillazione
- In caso di media dei voti non maggiore o uguale di 0,5 l'intero precedente, attribuisce il punteggio minimo di fascia, a meno che non siano presenti attività o esperienze che diano luogo all'acquisizione di un credito formativo (vedi dopo) e in tal caso si attribuirà il massimo
- In caso di promozione a giugno in presenza di lievi carenze, o di promozione a settembre dopo aver sciolto la sospensione del giudizio, si attribuisce sempre il minimo di fascia, anche in presenza di altri crediti formativi

Per ottenere il riconoscimento dei crediti formativi, lo studente interessato deve presentare al proprio Consiglio di classe un'attestazione, firmata dal responsabile dell'ente, associazione o istituzione, presso i quali ha realizzato l'esperienza, contenente una sintetica descrizione dell'esperienza stessa. E' necessario che l'attestato venga presentato entro il 15 maggio.

Attività o esperienze che danno luogo all'acquisizione di crediti formativi

Criteri per il riconoscimento dei crediti scolastici relativi a competenze linguistiche

- Certificazioni internazionali di enti legalmente riconosciuti dal MIUR attestanti un livello linguistico pari o superiore rispetto alla classe di appartenenza (per la lingua inglese: A2 classi prime e seconde, B1 classi terze, B2 classi quarte e quinte).

- Certificazioni di crediti formativi acquisiti all'estero convalidate dall'autorità diplomatica o consolare.
- Certificati di corsi relativi a progetti linguistici organizzati dalla scuola e inclusi nel PTOF.
- Certificati di frequenza di corsi linguistici rilasciati da scuole straniere con sede all'estero e/o in Italia, provvisti di durata e/o valutazione delle competenze acquisite coerenti con la classe di appartenenza o l'indicazione del livello raggiunto secondo il *Quadro comune di riferimento europeo*.

Nota: i certificati valgono per un anno dalla data di emissione.

Criteri per il riconoscimento dei crediti scolastici relativi a certificazioni sportive

Criteri per il riconoscimento dei crediti scolastici relativi a certificazioni sportive.

- Attività sportive promosse da enti, società e/o associazioni riconosciute o non riconosciute dal CONI, di durata almeno annuale e con frequenza settimanale;
 - Corsi di durata annuale di carattere motorio-sportivo organizzati dalla scuola
- N.B. Il credito sarà attribuito a condizione che lo studente, durante l'attività curricolare di scienze motorie, dimostri interesse e partecipazione attiva.

Criteri per il riconoscimento dei crediti scolastici relativi ad attività educative

Esperienze continuative (certificate dai referenti l'associazione di riferimento) in:

- Associazioni di volontariato
- Servizi alla persona
- Servizi al territorio
- Donazione Sangue (AVIS)

Criteri per il riconoscimento dei crediti scolastici relativi ad attività extracurricolari e/o di eccellenza

Esperienze significative (a giudizio del consiglio di classe), certificate dai referenti di riferimento in:

- Gare e/o Concorsi di Italiano, Latino, Informatica, Scienze, Matematica, Fisica et similaria;
- Partecipazione a progetti organizzati dalla scuola e inclusi nel PTOF;

Contenuti per le singole discipline

Tenute presenti le finalità fissate dal Collegio Docenti e dai dipartimenti disciplinari, considerato il profilo professionale specifico dell'indirizzo, vengono qui di seguito riassunti i principi che hanno guidato l'elaborazione dei patti formativi individuali e la programmazione dell'attività didattica nelle singole discipline.

ITALIANO

Prof.ssa Carla Niciforo

CONTENUTI DISCIPLINARI

Lecture e analisi tratte dalle opere più rappresentative delle seguenti correnti letterarie e dei relativi esponenti:

- Contesto storico e letterario del Primo Ottocento
- Neoclassicismo e Preromanticismo
- Lettura e commento di "Il bello e il sublime" di Edmund Burke
- Lettura e commento di "Il sentimento come essenza spirituale" di Friedrich Schlegel
- La vita e le opere di Ugo Foscolo
- Le Ultime lettere di Jacopo Ortis

- Lettura e commento dalle Ultime lettere di Jacopo Ortis di “Tutto è perduto”
- Lettura e commento dalle Ultime lettere di Jacopo Ortis di “La vita è un ingannevole sogno”
- Lettura e analisi del sonetto “Alla sera “ di Ugo Foscolo
- Lettura e analisi del sonetto “A Zacinto” di Ugo Foscolo
- La vita di Alessandro Manzoni
- Genesi , struttura e sistema dei personaggi nei Promessi Sposi
- Il ritratto della Monaca di Monza
- Il Positivismo e l’Irrazionalismo di fine Ottocento
- La teoria del superuomo di Nietzsche
- La scapigliatura e lettura da “Una nobile follia” di Iginio Ugo Tarchetti di “Fui soldato”
- Il Naturalismo e il Realismo
- Vita ed opere di G. Verga
- I principi della poetica verista e le tecniche narrative
- Lettura e comprensione delle novelle “La lupa” da Vita dei campi di Verga
- Lettura e comprensione dal romanzo “I Malavoglia”: la trama e la prefazione
- Dalla prefazione dei Malavoglia: “La fiumana del progresso” di Verga
- Lettura e commento del Naufragio della Provvidenza
- Carducci e il classicismo
- Da “Rime nuove “ di Carducci : lettura e analisi di “Pianto antico”
- Il simbolismo e i poeti maledetti
- L’estetismo e il decadentismo
- Vita, opere e poetica di G. Pascoli
- La poetica del fanciullino
- Dai Canti di Castelvecchio “La mia sera”
- Pensiero e poetica di G. D’Annunzio
- Lettura e spiegazione dal Piacere Libro I Capitolo II
- La teoria del Superuomo e lettura Dalle Vergini delle roccie
- Il Romanzo della crisi
- Vita e opere di Italo Svevo
- La Coscienza di Zeno : struttura , temi , personaggi e stile linguistico.
- Prefazione e preambolo della Coscienza di Zeno
- Vita di L. Pirandello
- Lettura e comprensione del Sentimento del contrario dall’Umorismo (1908).

METODOLOGIA

La scelta del percorso è stata occasione per offrire agli alunni motivazione e competenze per leggere, comprendere e comunicare in maniera adeguata e consapevole. È per questo che è stato privilegiato l’aspetto qualitativo della formazione piuttosto che quello della quantità delle informazioni e dei contenuti proposti, cercando, nel contempo di recuperare eventuali lacune. Ogni percorso è preceduto da una generale contestualizzazione storica, in modo da dare una visione ampia e il più possibile chiara del fenomeno letterario o dell’autore oggetto di studio.

VERIFICHE E VALUTAZIONI

Particolare attenzione è stata riservata all'apprendimento collaborativo e cooperativo, sia in relazione agli argomenti di studio, sia come libera espressione ed argomentazione di idee e sentimenti. Al termine del percorso didattico, gli studenti hanno acquisito una discreta capacità produttiva di stesura di elaborati sia scritti che orali.

Le verifiche dell'apprendimento sono state effettuate attraverso discussioni personalizzate dei contenuti trattati.

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI

Nel corso dell'anno è stato fatto largo uso di fotocopie e presentazioni PowerPoint debitamente caricate e condivise con la classe sulla piattaforma Classroom di GSuite.

STORIA

Prof.ssa Carla Niciforo

● CONTENUTI DISCIPLINARI

- L'Europa di fine '800
- L'età napoleonica, l'età della Restaurazione
- La prima Rivoluzione industriale e le sue conseguenze
- L'Indipendenza dell'America latina
 - Industria e questione sociale
 - I moti rivoluzionari in Europa del 1848
 - L'Italia dopo il 1861
 - Le inquietudini di inizio secolo
 - La società di massa
- Il Taylorismo, il ruolo delle banche e della borsa e le nuove potenze economiche mondiali.
- Il 900 e la seconda rivoluzione industriale
- Il colonialismo e l'Imperialismo in Africa, in Asia e in India
- L'età giolittiana
- La Belle Epoque
- Il mondo alla vigilia della Prima guerra mondiale
- La prima guerra mondiale
- Le conseguenze economiche e politiche del dopoguerra
- La rivoluzione russa
- Alle radici del problema medio-orientale
- Fascismo

METODOLOGIA

Le lezioni si sono tenute in forma dialogica frontale. I percorsi storici scelti hanno consentito agli alunni di effettuare collegamenti inserendo in scala diacronica le conoscenze acquisite.

VERIFICHE E VALUTAZIONI

Le procedure di verifica e di valutazione hanno accertato il raggiungimento degli obiettivi, privilegiando l'acquisizione di un corretto metodo di studio. La valutazione ha tenuto conto della capacità di stabilire relazioni e operare collegamenti con le tematiche trattate. Al termine del percorso didattico gli alunni hanno acquisito una visione panoramica degli argomenti studiati.

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI

Nel corso dell'anno si è fatto largo uso di fotocopie e presentazioni PowerPoint debitamente caricate e condivise con la classe sulla piattaforma Classroom di GSuite.

COMPETENZE

Le competenze raggiunte variano da corsista a corsista: alcuni riescono a rielaborare gli argomenti trattati in modo agevole e nel complesso corretto, usano in modo consono ed appropriato i termini legati al contesto (micro-lingua) e mostrano una certa padronanza degli strumenti espressivi ed argomentativi legati all'interazione comunicativa. Altri, invece, pur conoscendo gli argomenti e la micro-lingua ad essi relativi, non sempre risultano essere chiari e corretti, evidenziando difficoltà nella rielaborazione orale. Non si osservano particolari difficoltà legate alla lettura, alla comprensione e all'interpretazione dei testi scritti di indirizzo.

CONTENUTI DISCIPLINARI**U.D.A. 1: Building elements:**

Foundations,
Walls,
Floors,
Stairs ,
Roofs.

U.D.A 2: Building elements and building Safety- On the building site

Restoration,
Building renovation,
Health and safety,
What to wear on the building site.

U.D.A 3: Building Installation- Home automations

Domotics: intelligent technology,
Smart applications,
Home automation system.

U.D.A 4: Modern Architecture

Le Corbusier,
F.L. Wright.

U.D.A 5 : Contemporary Architecture

Renzo Piano: the man who is reinventing architecture.

METODOLOGIA

Dopo un'analisi iniziale della situazione di partenza, si è ritenuto opportuno adottare la tradizionale metodologia didattica basata esclusivamente su lezioni frontali, partecipate ed interattive che mirassero allo sviluppo delle 4 abilità linguistiche fondamentali: lettura, ascolto, scrittura e produzione orale.

Queste sono state integrate spesso con la riproduzione di audio e video a supporto delle lezioni svolte in aula.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Nel corso delle varie UDA i corsisti sono stati regolarmente sottoposti a verifiche scritte e orali. Al fine della valutazione, nelle verifiche orali si è tenuto conto della padronanza della lingua e del lessico, della pronuncia, della conoscenza dei contenuti e della capacità di argomentare. Nelle

verifiche scritte si è invece tenuto conto per lo più della struttura e dell'organizzazione delle risposte date, della padronanza linguistica e della correttezza grammaticale ed ortografica.

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI

Nel corso dell'anno si è fatto largo uso di fotocopie che inizialmente sono state di tipo grammaticale, considerate le necessità della maggior parte degli studenti. In seguito, si è passati agli argomenti specifici di micro-lingua, estrapolati dal libro di testo. Anche la tradizionale lavagna ha svolto un ruolo fondamentale soprattutto durante i primi mesi dell'anno. Si è fatto uso anche di materiale digitale preso dal libro On Site, che è stato impiegato per gli argomenti di microlingua.

MATEMATICA

Prof. Baldassare Riggio

COMPETENZE

1. Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
2. Utilizzare i concetti ed i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare i dati.
3. Individuare strategie appropriate per studiare fenomeni di vario genere modellizzabili tramite appropriate funzioni e saperne interpretare e prevedere gli andamenti.
4. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.

CONTENUTI DISCIPLINARI

1. Richiami su equazioni, disequazioni e sistemi.
2. Funzioni reali:
 - Classificazione delle funzioni;
 - Dominio, codominio;
 - Segno di una funzione;
 - Rappresentazione grafica di una funzione;
3. Limiti di una funzione:
 - Nozione di limite di una funzione;
 - Calcoli dei limiti;
 - Forme indeterminate;
4. Derivate di una funzione:
 - Significato geometrico;
 - Regole di derivazione;
5. Integrali indefiniti:
 - Integrabilità delle funzioni continue;
 - Proprietà degli integrali indefiniti;
6. Integrali definiti:
 - Significato geometrico;
 - Proprietà degli integrali definiti.

METODOLOGIA

- Lezioni frontali;
- Esercitazioni individuali;
- Esercitazioni di gruppo;
- Risoluzione di problemi in aula;
- Problem solving;

- D.I.D.

STRUMENTI

- Libri di testo;
- Dispense;
- Piattaforma CLASSROOM
- WhatsApp;

VERIFICHE E VALUTAZIONI (TIPOLOGIE DI VERIFICA)

- Quesiti a risposta singola;
- Quesiti a risposta multipla,
- Verifiche scritte in classe;
- Verifiche orali.

INDICAZIONI METODOLOGICHE DISCIPLINARI

Gli argomenti sono stati introdotti in maniera formale, ma riducendo al minimo l'apparato teorico, in particolare tralasciando gran parte delle dimostrazioni. Si è cercato di applicare i concetti matematici di base alla soluzione di un certo numero di problemi semplici, nel tentativo di fornire ad ogni allievo la capacità di applicare i metodi studiati all'analisi di problemi realistici.

ESTIMO

**Prof. Antonino Rapisarda
Prof. Carmelo Di Stefano**

CONTENUTI DISCIPLINARI

1) ESTIMO GENERALE - INTERESSE SEMPLICE E COMPOSTO

- Oggetto dell'estimo
- Aspetti economici e valori di stima dei beni
- Il metodo di stima
- Procedimenti di stima: stima sintetica; stima analitica
- Elementi di matematica finanziaria
- Interesse e montante semplice e composto
- Annualità. Periodicità

2) ESTIMO URBANO

- I fabbricati e le locazioni
- Stima dei fabbricati civili
- Stima delle aree fabbricabili

3) ESTIMO LEGALE

- Stima dei danni
- Stima in materia di espropriazione per pubblica utilità
- Servitù prediali
- Stima relative al diritto d'usufrutto

4) ESTIMO CATASTALE

- Catasto dei terreni
- Catasto dei fabbricati

METODOLOGIA

Gli argomenti trattati durante le lezioni sono stati affrontati sia da un punto di vista teorico e didattico che da un punto di vista più pratico, attraverso esempi correlati alla realtà.

Si è costantemente cercato il riscontro reale e la discussione critica per ogni argomentazione trattata con dibattiti e osservazioni tra studenti e insegnanti in un contesto di dialogo educativo-partecipato. Ogni argomento è stato integrato con esercitazioni pratiche tecnico-estimative i cui dati trovano riscontro nella realtà e rispondono a concrete esigenze della pratica professionale.

VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONI

La valutazione, espressa sui singoli studenti, ha tenuto conto non solo dell'esito delle prove scritte somministrate durante l'anno scolastico, rientranti nelle tipologie di questionari a risposta multipla, prove a risposta aperta ed esercitazioni pratiche tecnico-estimative, ma anche della situazione di partenza, delle attitudini, dell'impegno e del risultato del lavoro svolto da ciascuno di loro, nonché alla partecipazione manifestata durante il corso delle lezioni.

A conclusione dell'anno scolastico alcuni alunni, che hanno frequentato in modo assiduo e partecipativo alle lezioni, sono emersi per impegno, capacità e costanza nello studio; altri, che hanno partecipato in modo saltuario, faticano ancora ad essere autonomi e a trattare gli argomenti proposti in un'ottica multidisciplinare.

A conclusione dell'anno scolastico alcuni alunni, che hanno frequentato in modo assiduo e partecipativo alle lezioni, sono emersi per impegno, capacità e costanza nello studio; altri, che hanno partecipato in modo saltuario, faticano ancora ad essere autonomi e a trattare gli argomenti proposti in un'ottica multidisciplinare.

PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI e IMPIANTI

Prof. Rosaria Alba Eletta Italia

Prof. Carmelo Di Stefano

La disciplina "Progettazione, Costruzioni e Impianti" concorre a far conseguire allo studente adeguate competenze sui seguenti obiettivi didattici relativi al profilo culturale e professionale tipico dell'indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio":

CONTENUTI DISCIPLINARI

- Rilievo dal vero;
- I muri di sostegno.
- La storia dell'architettura;
- La gestione del territorio;
- Il computo metrico;
- Le Fondazioni.
- Principi fondamentali della legislazione urbanistica vigente.
- Barriere architettoniche.
- Progettazione di una scuola,;
- Norme, metodi e procedimenti nella progettazione di edifici e manufatti.
- Schemi funzionali, distributivi strutturali.
- Normativa sul superamento delle barriere architettoniche.
- Elaborati grafici di progetto.
- Verifica del volume costruito/da costruire nel rispetto delle norme.
- Elaborati grafici esecutivi.
- Relazione tecnica illustrativa

- Progetto di una struttura edilizia. Gli elaborati grafici sono stati prodotti anche in formato cartaceo digitale con l'ausilio di un CAD.

METODOLOGIA

Ogni unità didattica è stata avviata illustrando i nuclei fondamentali degli argomenti, tenendo conto delle osservazioni degli alunni e soffermandosi sugli aspetti professionali della disciplina. Ai fini di un migliore apprendimento della disciplina, si è cercato di rendere la stessa interessante e stimolante attraverso continui riferimenti ad esempi pratici ed a problematiche reali. E' stata pertanto sempre utilizzata documentazione tecnica, idonea ad una migliore comprensione pratica degli argomenti.

Gli strumenti didattici utilizzati sono stati dispense e file multimediali forniti dal docente. Trattandosi di classe composta in prevalenza da studenti lavoratori, si sono privilegiate, nei processi di apprendimento, le esercitazioni in classe limitando nel contempo quelle domestiche.

VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Ai fini della verifica sono state utilizzate, in numero adeguato per ogni alunno, le tradizionali interrogazioni di tipo frontale, alle quali si è cercato comunque di conferire un'impronta di colloquio. Sono risultate utili, inoltre, frequenti esercitazioni e discussioni guidate in classe, con lo scopo di sollecitare la partecipazione di tutti gli alunni, nonché di verificare il grado di osservazione e di sintesi dei singoli allievi.

TOPOGRAFIA

Prof.ssa Karin Stracquadanio
Prof. Carmelo Di Stefano

CONTENUTI DISCIPLINARI

Divisione delle aree con stesso valore unitario.

Divisioni di aree triangolari:

- Dividenti uscenti da un punto giacente su un lato.
- Dividenti uscenti da un vertice della particella.
- Dividenti aventi direzione assegnata.

Divisioni di aree poligonali:

- Dividenti uscenti da un punto giacente su un lato.
- Dividenti uscenti da un vertice della particella;
- Dividenti aventi direzione assegnata.
- Problema del trapezio.

Spostamenti e rettifica dei confini in terreni aventi stesso valore unitario.

- Spostamento di un confine monolatero con un segmento per un punto assegnato, metodo grafico ed analitico.
- Spostamento di un confine monolatero con un segmento parallelo ad una direzione assegnata, metodo grafico ed analitico.
- Rettifica di un confine bilatero con segmento passante per un suo estremo, metodo analitico.
- Rettifica di un confine bilatero con segmento parallelo con segmento passante per un punto assegnato, metodo analitico.

Progetto stradale.

- Generalità sul progetto stradale: Progetto di massima e progetto esecutivo.

- Normativa sulle strade.
 - Raggi di curvatura, calcolo del raggio, senza e con pendenza trasversale.
 - Curve circolari monocentriche: Determinazione delle caratteristiche, tangente, corda, sviluppo saetta, bisettrice, angolo al centro ed al vertice.
 - Determinazione del raggio di una curva tangente a due rettili e a tre rettili che si incontrano in due punti.
 - Inserimento di una curva circolare monocentrica in un tracciato stradale.
 - Planimetria generale, tracciolino, poligonale d'asse e tracciato stradale.
 - Profilo longitudinale, profilo nero e rosso, quote rosse.
 - Livellette a pendenza costante.
 - Sezioni trasversali, disegno e calcolo di tutte le caratteristiche geometriche, distanze di scarpate, punti di passaggio, quote rosse, calcolo delle aree, calcolo della posizione delle linee di passaggio.
- **Calcolo delle aree.**
 - Metodo per coordinate cartesiane formula di Gauss.
 - Metodo per coordinate polari dei vertici.
 - Metodo per camminamento.
 - **Spianamenti.**
 - Problema degli spianamenti.
 - Spianamenti orizzontali a quota stabilita.
 - Determinazione grafica ed analitica dei punti e delle linee di passaggio.
 - Delimitazione delle aree di sterro e di riporto.

OBIETTIVI

Acquisire le conoscenze indispensabili per redigere interventi progettuali inerenti l'agrimensura, gli spianamenti e la realizzazione di un breve tronco stradale. Saper impostare un progetto di rilievo topografico: eseguire un corretto lavoro di campagna, ricercare e misurare i dati necessari, sviluppare i calcoli sia con procedure classiche che informatizzate, saper produrre i disegni sia con tecniche tradizionali che con processi assistiti da computer.

STRATEGIE E INTERVENTI DIDATTICI ADOTTATI

In considerazione dei problemi connessi con la situazione di interruzione avvenuta negli anni scolastici precedenti, che ha impedito lo svolgersi della didattica in presenza, si è dato al programma un taglio minimalista cercando di far cogliere agli allievi i contenuti minimi programmati, senza per questo tralasciare gli approfondimenti per gli allievi più attenti ed impegnati nello studio. A tal fine è stato di primaria importanza rivedere il programma del terzo e del quarto anno in termini sia di conoscenze che di competenze. Pertanto lo svolgimento del programma è stato basato moltissimo sulla pratica di calcolo, con numerose esercitazioni calibrate per difficoltà finalizzato alla redazione dell'elaborato multidisciplinare d'esame.

CRITERI DIDATTICI SEGUITI E OBIETTIVI RAGGIUNTI

Gli alunni hanno raggiunto gli obiettivi programmati sia in termini di conoscenze che di abilità, un piccolo gruppo presenta discrete capacità di calcolo.

METODOLOGIE

Ogni unità didattica è stata avviata illustrando gli aspetti fondamentali degli argomenti tenendo conto delle osservazioni degli alunni e dei risvolti professionali della disciplina. L'applicazione successiva è servita per verificare l'apprendimento e migliorare le capacità di analisi e di sintesi.

- Lezioni frontali.
- Uso di Classroom di GSuite
- Esercitazioni di calcolo.
- Esercitazioni grafiche.

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

- Verifiche tramite prova scrittografica.
- Verifiche orali.

GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA

Prof. ssa Karin Stracquadanio

CONTENUTI DISCIPLINARI

- **I lavori Pubblici**
 - Iter e programmazione dei lavori
 - livelli di progettazione
 - verifica e validazione progetto
- **Stima dei costi e degli oneri della sicurezza.**
 - Costi generali ed oneri della sicurezza nei cantieri edili.
- **Contabilità dei lavori.**
 - Documenti minimi nella contabilità dei lavori edili,
 - capitolato speciale di appalto,
 - computo metrico estimativo,
 - libretto delle misure,
 - stati di avanzamento dei lavori e certificato di pagamento.

OBIETTIVI

Acquisire le conoscenze indispensabili per redigere i documenti minimi necessari alla gestione del cantiere e la gestione della sicurezza nel cantiere edile.

STRATEGIE E INTERVENTI DIDATTICI ADOTTATI

Lo svolgimento del programma è stato basato moltissimo sullo studio e sulla visione pratica dei documenti minimi necessari in cantiere.

METODOLOGIE

- Lezione frontale.
- Uso di Classroom di GSuite

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

- Verifiche a risposta multipla.
- Verifiche orali.

Disciplina: Educazione civica

La tematica “Sostenibilità ambientale” è stata svolta trasversalmente dai docenti coinvolti nella disciplina

Storia	<ul style="list-style-type: none">● Il problema delle risorse energetiche .● La lotta al cambiamento climatico	Prof.ssa Niciforo Carla
Italiano	<ul style="list-style-type: none">● La concezione del progresso di Verga “La fiumana del progresso” dalla Prefazione dei Malavoglia● “Le città invisibili” di Italo Calvino	Prof.ssa Niciforo Carla
Estimo	<ul style="list-style-type: none">● Sviluppo sostenibile e dimensioni della sostenibilità.● Agenda 2030● I cambiamenti climatici	Prof.ssa Antonino Rapisarda
Inglese	<ul style="list-style-type: none">● Bio-architecture, eco-materials● Green buildings	Prof.ssa Valeria Trovato
Progettazione Costruzioni Impianti	<ul style="list-style-type: none">● Bioarchitettura e costruzioni in legno.	Prof.ssa Rosaria Alba Eletta
Gestione del Cantiere e Sicurezza	<ul style="list-style-type: none">● Lo stato di crisi del pianeta: cause e rimedi.● Sviluppo sostenibile	Prof.ssa Karin Stracquadanio

Griglia di valutazione della prima prova scritta

I.I.S. “L. EINAUDI” SIRACUSA – INDIRIZZO:

Valutazione della verifica scritta di Italiano - Tipologia: **A** del

Alunno/a

Classe

Sezione

INDICATORI GENERALI DI COMPETENZA	DESCRITTORI DI PRESTAZIONE	PUNTI
<ul style="list-style-type: none">● Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo● Coesione e coerenza testuali	Elaborazione insufficiente, incoerente e disorganica	1
	Elaborazione mediocre	2
	Elaborazione sufficiente, ma con collegamenti deboli	3
	Elaborazione discretamente logica e coesa	3,50
	Elaborazione buona, coerente ed organica	3,75
<ul style="list-style-type: none">● Ricchezza e padronanza lessicale● Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia e sintassi);● uso corretto della punteggiatura	Elaborazione ottima, coerente, organica e ricca di spunti originali	4
	Uso scorretto, impreciso ed insufficiente della lingua	1
	Uso generico e non sempre appropriato della lingua	1,50
	Uso della lingua sufficientemente corretto	2
	Uso della lingua discreto ed abbastanza appropriato	3
Uso della lingua buono, corretto ed appropriato, pur con qualche minima imperfezione	3,50	
Uso della lingua ottimo, preciso, globalmente corretto e terminologicamente appropriato	4	
	Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche scorretti e complessivamente insufficienti	1

<ul style="list-style-type: none"> • Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali • Espressione di giudizi critici e valutazioni personali 	Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche lacunosi e complessivamente modesti	2
	Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche complessivamente sufficienti	3
	Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche esaurienti e appropriati	3,50
	Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche buoni, ampi ed articolati	3,75
	Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche ottimi, completi ed approfonditi	4
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A: analisi e interpretazione di un testo letterario italiano	DESCRITTORI DI PRESTAZIONE	PUNTI
<ul style="list-style-type: none"> • Interpretazione corretta e articolata del testo • Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici 	Livello raggiunto: scorretto, impreciso e complessivamente insufficiente	1
	Livello raggiunto: lacunoso e complessivamente modesto	1,50
	Livello raggiunto: sufficiente nonostante qualche errore e imperfezione	2
	Livello raggiunto: discretamente approfondito con qualche incertezza	3
	Livello raggiunto: buono, ampio e sicuro, pur con minime imperfezioni	3,50
	Livello raggiunto: ottimo, completo e approfondito	4
<ul style="list-style-type: none"> • Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica • Rispetto dei vincoli posti nella consegna 	Livello raggiunto: scorretto, impreciso e complessivamente insufficiente	1
	Livello raggiunto: lacunoso e complessivamente modesto	1,50
	Livello raggiunto: sufficiente nonostante qualche errore e imperfezione	2
	Livello raggiunto: discretamente approfondito con qualche incertezza	3
	Livello raggiunto: buono, ampio e sicuro, pur con minime imperfezioni	3,50
	Livello raggiunto: ottimo, completo e approfondito	4

In caso di punteggio maggiore o uguale di 0,5 rispetto all'intero precedente, **si attribuisce il voto arrotondato all'intero successivo.**

Voto

/20

Siracusa, ____/06/2024

La Commissione

I.I.S. "L. EINAUDI" SIRACUSA – INDIRIZZO:

Valutazione della verifica scritta di Italiano - Tipologia: B del

Alunno/a

Classe

Sezione

INDICATORI GENERALI DI COMPETENZA	DESCRITTORI DI PRESTAZIONE	PUNTI
<ul style="list-style-type: none"> • Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo • Coesione e coerenza testuali 	Elaborazione insufficiente, incoerente e disorganica	1
	Elaborazione mediocre	2
	Elaborazione sufficiente, ma con collegamenti deboli	3
	Elaborazione discretamente logica e coesa	3,50
	Elaborazione buona, coerente ed organica	3,75
	Elaborazione ottima, coerente, organica e ricca di spunti originali	4
<ul style="list-style-type: none"> • Ricchezza e padronanza lessicale • Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia e sintassi); • uso corretto della punteggiatura 	Uso scorretto, impreciso ed insufficiente della lingua	1
	Uso generico e non sempre appropriato della lingua	1,50
	Uso della lingua sufficientemente corretto	2
	Uso della lingua discreto ed abbastanza appropriato	3
	Uso della lingua buono, corretto ed appropriato, pur con qualche minima imperfezione	3,50
	Uso della lingua ottimo, preciso, globalmente corretto e terminologicamente appropriato	4

<ul style="list-style-type: none"> • Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali • Espressione di giudizi critici e valutazioni personali 	Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche scorretti e complessivamente insufficienti	1
	Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche lacunosi e complessivamente modesti	2
	Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche complessivamente sufficienti	3
	Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche esaurienti e appropriati	3,50
	Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche buoni, ampi ed articolati	3,75
	Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche ottimi, completi ed approfonditi	4
INDICATORI SPECIFICI PROVA TIPOLOGIA B: analisi e produzione di un testo argomentativo	DESCRITTORI DI PRESTAZIONE	PUNTI
<ul style="list-style-type: none"> • Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto. 	Livello raggiunto: scorretto, impreciso e complessivamente insufficiente	1
	Livello raggiunto: lacunoso e complessivamente modesto	1,50
	Livello raggiunto: sufficiente nonostante qualche errore e imperfezione	2
	Livello raggiunto: discretamente approfondito con qualche incertezza	3
	Livello raggiunto: buono, ampio e sicuro, pur con minime imperfezioni	3,50
	Livello raggiunto: ottimo, completo e approfondito	4
<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti • Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione 	Livello raggiunto: scorretto, impreciso e complessivamente insufficiente	1
	Livello raggiunto: lacunoso e complessivamente modesto	1,50
	Livello raggiunto: sufficiente nonostante qualche errore e imperfezione	2
	Livello raggiunto: discretamente approfondito con qualche incertezza	3
	Livello raggiunto: buono, ampio e sicuro, pur con minime imperfezioni	3,50
	Livello raggiunto: ottimo, completo e approfondito	4

In caso di punteggio maggiore o uguale di 0,5 rispetto all'intero precedente, **si attribuisce il voto arrotondato all'intero successivo.**

Voto

/20

Siracusa, ____/06/2024

La Commissione

I.I.S. "L. EINAUDI" SIRACUSA – INDIRIZZO:

Valutazione della verifica scritta di Italiano - Tipologia: C del

Alunno/a

Classe

Sezione

INDICATORI GENERALI DI COMPETENZA	DESCRITTORI DI PRESTAZIONE	PUNTI
<ul style="list-style-type: none"> • Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo • Coesione e coerenza testuali • 	Elaborazione insufficiente, incoerente e disorganica	1
	Elaborazione mediocre	2
	Elaborazione sufficiente, ma con collegamenti deboli	3
	Elaborazione discretamente logica e coesa	3,50
	Elaborazione buona, coerente ed organica	3,75
	Elaborazione ottima, coerente, organica e ricca di spunti originali	4
<ul style="list-style-type: none"> • Ricchezza e padronanza lessicale • Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia e sintassi); uso corretto della punteggiatura 	Uso scorretto, impreciso ed insufficiente della lingua	1
	Uso generico e non sempre appropriato della lingua	1,50
	Uso della lingua sufficientemente corretto	2
	Uso della lingua discreto ed abbastanza appropriato	3

	Uso della lingua buono, corretto ed appropriato, pur con qualche minima imperfezione	3,50
	Uso della lingua ottimo, preciso, globalmente corretto e terminologicamente appropriato	4
<ul style="list-style-type: none"> • Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali • Espressione di giudizi critici e valutazioni personali 	Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche scorretti e complessivamente insufficienti	1
	Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche lacunosi e complessivamente modesti	2
	Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche complessivamente sufficienti	3
	Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche esaurienti e appropriati	3,50
	Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche buoni, ampi ed articolati	3,75
	Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche ottimi, completi ed approfonditi	4
INDICATORI SPECIFICI PER PROVA TIPOLOGIA C: riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità	DESCRITTORI DI PRESTAZIONE	PUNTI
<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione 	Livello raggiunto: scorretto, impreciso e complessivamente insufficiente	1
	Livello raggiunto: lacunoso e complessivamente modesto	1,50
	Livello raggiunto: sufficiente nonostante qualche errore e imperfezione	2
	Livello raggiunto: discretamente approfondito con qualche incertezza	3
	Livello raggiunto: buono, ampio e sicuro, pur con minime imperfezioni	3,50
	Livello raggiunto: ottimo, completo e approfondito	4
<ul style="list-style-type: none"> • Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione • Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali 	Livello raggiunto: scorretto, impreciso e complessivamente insufficiente	1
	Livello raggiunto: lacunoso e complessivamente modesto	1,50
	Livello raggiunto: sufficiente nonostante qualche errore e imperfezione	2
	Livello raggiunto: discretamente approfondito con qualche incertezza	3
	Livello raggiunto: buono, ampio e sicuro, pur con minime imperfezioni	3,50
	Livello raggiunto: ottimo, completo e approfondito	4

In caso di punteggio maggiore o uguale di 0,5 rispetto all'intero precedente, **si attribuisce il voto arrotondato all'intero successivo.**

Voto

/20

Siracusa, ____/06/2024

La Commissione

Griglia di valutazione della seconda prova scritta

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "LUIGI EINAUDI" di SIRACUSA

Esami di Stato 2023/2024

____ Commissione

Classe 5^a Sez. A Serale

Candidato _____

INDICATORI DI COMPETENZA	DESCRITTORI DI PRESTAZIONE	PUNTI	Punteggio
Comprensione della traccia ed individuazione del procedimento risolutivo	Presenza di gravi e diffusi errori di concetto	1	
	Presenza di alcuni errori di concetto	2	
	Presenza di errori di concetto lievi	3	
	Presenza di imprecisioni concettuali	4-5	
	Assenza di errori concettuali	6	
	Nessun risultato esatto richiesto dalla traccia	0,5	
	Pochi risultati esatti richiesti dalla traccia	1,5	

Sviluppo del procedimento risolutivo analitico attraverso la corretta elaborazione dei calcoli	Numero sufficiente di risultati esatti richiesti dalla traccia	2,5	
	Discreto numero di risultati esatti richiesti	3,5	
	Perviene a tutti i risultati richiesti	4	
Sviluppo della risoluzione grafica	Non svolta o completamente errata	0,5	
	Scarsamente svolta e con errori	1,5	
	Sufficientemente svolta con lievi errori	2,5	
	Discretamente svolta	3	
	Completamente svolta e corretta	4	
Chiarezza nello svolgimento della traccia, ordine ed organizzazione dell'elaborato (Gestione ordinata dello spazio di lavoro, indicazione delle formule e dettaglio delle procedure e dei calcoli)	Scadenti	1	
	Modeste	2	
	Sufficienti	3,5	
	Discrete	4-5	
	Buone e Ottime	6	

Voto

/20

Siracusa, _____/06/2024 La Commissione

Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati (Allegato A dell' O.M. n.55 del 22/03/2024)

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	II I	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	I V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta	0.50-1	

Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti		in modo superficiale e disorganico		
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

Siracusa, ____/____/2024 La Commissione

Allegati

- Allegato n. 1: Elenco alunni componenti la classe. (Non pubblicato in bacheca per motivi di privacy)