



I.I.S. “L. Einaudi”

SRTL0290012

**Via Canonico Nunzio Agnello
Siracusa**

Documento del Consiglio

classe V sez. CAT

Costruzione, Ambiente e Territorio

Anno scolastico 2024 - 2025

Indice

Consiglio di classe	3
Elenco dei candidati	4
Profilo della classe	4
Obiettivi conseguiti (abilità e competenze)	6
Metodologie didattiche	9
Tipologie di verifica	9
Interventi di recupero e di potenziamento	9
Simulazioni prove d'esame	10
Sussidi didattici, tecnologie, materiali, spazi utilizzati	10
Educazione Civica	11
DNL con metodologia CLIL	11
PCTO	12
Attività integrative e di orientamento, curricolari ed extracurricolari, del 5°anno	13
Criteri di attribuzione del voto di condotta	14
Criteri per l'attribuzione del Credito	15
Criteri per l'attribuzione del credito formativo	15
Contenuti per le singole discipline	16
Griglia di valutazione della prima prova scritta	38
Griglia di valutazione della seconda prova scritta	42
Griglia di valutazione della prova orale	44
Allegati	45

Il presente documento è redatto in osservanza all'ordinanza ministeriale n. 67 del 31 marzo 2025

Consiglio di classe

COGNOME E NOME	MATERIA/E D'INSEGNAMENTO	FIRMA
Prof. Iencarelli Marinella	Italiano, Storia.	
Prof. Caminiti Mariarosaria	Matematica	
Prof. Licciardo Eliana	Inglese.	
Prof. Valvo Gioacchino	Progettazione Costruzioni e Impianti	
Prof. Valvo Gioacchino	Gestione del cantiere	
Prof. Valenti Chiara	Geopedologia, Economia ed Estimo	
Prof. Rizza Valeria	Topografia	
Prof. Presti Alessia	Scienze Motorie	
Prof. Tarantello Michele	Religione Cattolica	
Prof. Elisa Sant'Angelo	Sostegno	
Prof. Salvoldi Nadia	Sostegno	
Prof. Isabella Saya	Sostegno	
Prof. Valenti Francesco	ITP Laboratorio di Costruzioni	

Dirigente Scolastico Dott.ssa Celesti Teresella

Coordinatore di classe Prof. Valvo Gioacchino

Data di approvazione 12/05/2025

Profilo della classe

Composizione: La classe è composta da 11 alunni, di cui 3 persone con disabilità. Un alunno si inserisce al terzo anno proveniente da altro istituto ed altro indirizzo. Due alunni sono stati fermati al quarto anno ed un altro alunno si è aggiunto alla classe in quanto proveniente da altra scuola Cat di altra città.

Eventuali situazioni particolari (facendo attenzione ai dati personali secondo le Indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot.10719)

In conformità alla normativa vigente, i due alunni [inserire nome o iniziali, se previsto dalla normativa sulla privacy], non parteciperanno agli Esami di Stato, in quanto hanno seguito un percorso didattico differenziato non finalizzato al conseguimento del diploma di istruzione secondaria superiore.

Tale decisione è stata presa con il consenso della famiglia, anche al fine di evitare situazioni di stress che potrebbero generare disagio degli alunni, in considerazione delle sue difficoltà nella comunicazione, nella gestione di contesti nuovi e dei comportamenti problema che potrebbero manifestarsi.

Gli alunni riceveranno un attestato di frequenza, come previsto dalla normativa, che documenta il percorso svolto e le competenze acquisite, in coerenza con il Piano Educativo Individualizzato (PEI). Pur non partecipando alle prove d'esame, si ritiene importante valorizzare il loro impegno e il percorso formativo attraverso eventuali momenti simbolici di saluto o cerimonie condivise con il gruppo classe.

La segnalazione di eventuali alunni con Bisogni Educativi Speciali verrà effettuata in forma riservata al Presidente della Commissione. Anche i corrispondenti PDP verranno allegati in forma riservata.

Atteggiamento verso le discipline, impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo.

Nel complesso quasi tutti gli alunni hanno partecipato al dialogo didattico educativo in maniera costante, interessandosi verso le materie di indirizzo ed interagendo in maniera discreta con tutti gli insegnanti. Dal punto di vista disciplinare la classe è corretta, educata e responsabile. La partecipazione delle famiglie è stata appena soddisfacente.

La classe, durante questo ultimo anno, ha mostrato in generale un atteggiamento corretto, alcuni alunni hanno evidenziato un interesse ai temi trattati e buona motivazione ad acquisire le nuove conoscenze e competenze iniziali. In relazione alle programmazioni curricolari, pertanto, i risultati raggiunti sono: accettabili. Nel complesso si hanno tre livelli di competenza e capacità:

Un primo gruppo è composto da alunni che si sono impegnati e che hanno manifestato una particolare attitudine verso le materie di indirizzo ed hanno dimostrato di sapere utilizzare tecniche e metodologie apprese in diversi progetti scolastici e extra scolastici. Un secondo gruppo ha raggiunto risultati più che soddisfacenti ed un terzo gruppo, più ristretto, ha presentato delle fragilità.

Variazioni nel Consiglio di Classe

DISCIPLINA	A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025
Italiano, Storia	Prof. Marcella Accolla	Prof. Iencarelli Marinella	Prof. Iencarelli Marinella
Matematica	Prof. Giliberto Carmelina	Prof. Kabira Fazzina	Prof. Caminiti Mariarosaria
Inglese	Prof. Licciardo Eliana	Prof. Licciardo Eliana	Prof. Licciardo Eliana
Gestione del Cantiere	Prof. Rizza Valeria	Prof. Rizza Valeria	Prof. Valvo Gioacchino
Progettazione Costruzione ed impianti	Prof. Carpenzano Francesco	Prof. Valvo Gioacchino	Prof. Valvo Gioacchino
Geopedologia, economie ed estimo	Prof. Massimo Franco	Prof. Massimo Franco	Prof. Valenti Chiara
Topografia	Prof. Rizza Valeria	Prof. Rizza Valeria	Prof. Rizza Valeria
Scienze Motorie	Prof. Valeri Lucia	Prof. Valeri Lucia	Prof. Presti Alessia
Religione Cattolica	Prof. Tarantello Michele	Prof. Tarantello Michele	Prof. Tarantello Michele

Obiettivi conseguiti (abilità e competenze)

La classe ha raggiunto gli obiettivi qui di seguito elencati

Materie	Abilità	Competenze
<p>PROGETTAZIONI E COSTRUZIONI ED IMPIANTI.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Oltre alla parte grafica, per cui è prevista sia attività laboratoriale a mano che disegno al PC con software Autocad, si forniranno le conoscenze di base sulla Storia dell'Architettura e sulle specifiche metodologie di studio e di ricerca. Gli obiettivi didattici e formativi riguardano la formazione di figure professionali in grado di studiare ed analizzare i beni architettonici, urbanistici e culturali. Le attività didattiche hanno la finalità di fornire gli strumenti metodologici e disciplinari per un approfondimento critico degli edifici di particolare interesse architettonico. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper comprendere e interpretare i diversi linguaggi architettonici ● Saper leggere le opere architettoniche utilizzando un metodo e una terminologia appropriate ● Saper collocare un'opera architettonica nel contesto storico culturale. ● Essere in grado di utilizzare le norme uni per il disegno tecnico. ● Saper utilizzare ilPC con software Autocad e modellazione BIM.
<p>LINGUA CULTURA INGLESE</p>	<p>E</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare e comprendere un'intervista, rispondendo a domande dalla tipologia diversa, ascoltare e comprendere una conferenza o una discussione specialistica. ● Leggere e comprendere il contenuto principale di testi complessi inerenti questioni astratte e concrete, completare con parole derivate da parole date; leggere un testo e correggerne gli errori. ● Condurre una conversazione, comunicando in modo spontaneo e abbastanza fluente, per lo meno tale da permettere un'interazione normale con l'interlocutore, priva di sforzi rilevanti da parte di entrambi. ● Argomentare su temi scientifici e letterari. Tenere uno speech davanti alla classe, sostenere un colloquio di lavoro. ● Utilizzare a livello upper-intermediate i registri linguistici a fini comunicativi per produrre testi di vario genere: redigere testi narrativi/argomentativi, scrivere appunti per un discorso, scrivere un breve articolo, una recensione di libri / film, scrivere un report. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Essere in grado di leggere ed interpretare i contenuti delle diverse forme di comunicazione. ● Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio culturale dei paesi di cui si parla la lingua, dal costume alla letteratura all'arte alla scienza e alla tecnologia. ● Padroneggiare gli strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Utilizzare il lessico e le strutture di base della L2 (livelloB2.2). ● Utilizzare e produrre testi multimediali. ● Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico e a identificare i problemi e le possibili soluzioni. Acquisire progressivamente un metodo di studio sempre più autonomo.

ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper analizzare il testo di un autore, collocandolo nel suo contesto storico-culturale ed evidenziandone le più significative caratteristiche letterarie e stilistiche. ● Individuare nei testi gli elementi di continuità e innovazione rispetto ai modelli di riferimento. ● Trattare un argomento e/o rispondere a un quesito, sia oralmente che per iscritto, in modo pertinente, linguisticamente corretto, esauriente e rispondente alla consegna. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere la tipologia e la specificità di un testo nelle sue caratteristiche essenziali collocandolo nell'adeguato contesto storico e culturale. ● Mettere in relazione il testo con altre opere dell'autore o di altri autori. ● Cogliere i rapporti di continuità con altre letterature. ● Esporre in modo chiaro ed organico.
STORIA	<ul style="list-style-type: none"> ● Approccio critico alle testimonianze storiche. ● Acquisizione della terminologia specifica. ● Capacità di cogliere le diverse interpretazioni di un contesto storico. ● Capacità di comprensione dei fenomeni storici tenendo conto: della dimensione spazio-temporale di ogni evento, delle variabili socio-economiche, politiche, culturali e religiose. ● Formazione di una coscienza storico critica come strumento di lettura del presente. ● Conoscenza dei fondamenti della Costituzione repubblicana in rapporto con alcuni documenti fondamentali della storia costituzionale di altri popoli. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprensione degli eventi storici nella loro dimensione locale, nazionale, europea, mondiale, secondo le coordinate spazio-temporali. ● Comprendere la continuità e la discontinuità, il cambiamento e la diversità in una dimensione diacronica e sincronica. ● Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
GEOPEDOLOGIA , ECONOMIA ED ESTIMO	<ul style="list-style-type: none"> ● Applicare strumenti e metodi di valutazione a beni e diritti individuali ● Valutare i beni in considerazione delle dinamiche che regolano la domanda, l'offerta e le variazioni dei prezzi di mercato. ● Applicare il procedimento di stima più idoneo per la determinazione del valore delle diverse categorie di beni. ● Analizzare le norme giuridiche in materia di diritti reali e valutare il contenuto economico e quello dei beni che ne sono gravati. ● Compiere le operazioni di conservazione del Catasto dei terreni e del Catasto dei fabbricati. ● Applicare le norme giuridiche in materia di gestione e amministrazione immobiliare. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper riconoscere e valutare i beni e i diritti ● Saper riconoscere il mercato e il valore dei beni ● Saper applicare i procedimenti di stima più idonei in funzione dei beni da valutare ● Saper adottare le norme giuridiche in materia di diritti reali e riuscire a valutare i contenuti dei beni ● Effettuare operazioni catastali di divisione e accatastamento di terreni e fabbricati ● Saper applicare le norme per la gestione amministrativa e calcolo delle quote millesimali generali.

MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire i principali concetti del calcolo infinitesimale – in particolare la continuità, la derivabilità e l'integrabilità – anche in relazione con le problematiche in cui sono nati. ● Saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la risoluzione di problemi. ● Saper analizzare graficamente e analiticamente una funzione. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere il metodo assiomatico e la sua utilità concettuale e metodologica anche dal punto di vista della modellizzazione matematica. ● Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
TOPOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> ● Essere in grado di eseguire i diversi rilievi che hanno per scopo la modifica dei confini x Saper scegliere il procedimento operativo più appropriato per modificare i confini x Essere in grado di elaborare un rilievo per calcolare i parametri utili all'attività volumetrica x Essere in grado di generalizzare i procedimenti operativi relativi agli spianamenti Descrivere le applicazioni delle biotecnologie in campo ambientale e biomedico 	<p>Acquisire un uso corretto uso della calcolatrice scientifica;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisizione degli strumenti trigonometrici fondamentali; - Risoluzione di triangoli piani e figure piane qualsiasi; - Scegliere la superficie di riferimento in relazione all'estensione della zona interessata dalle operazioni di rilievo; - Utilizzare le coordinate cartesiane e polari per determinare gli elementi e l'area di figure piane; - Conoscenza ed utilizzo di strumenti topografici semplici; - Mettere in stazione uno strumento topografico, collimare un punto ed effettuare le letture delle grandezze topografiche; - Verificare e rettificare gli strumenti topografici; - Stimolare la ricerca del valore più attendibile di una grandezza; - Applicare la teoria degli errori a serie di dati rilevati; - Conoscenza di base nella lettura di carte topografiche; - Individuazione di punti di appoggio.
GESTIONE DEL CANTIERE	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire Capacità operative e competenze sull'analisi e valutazione dei rischi. ● Saper trovare soluzioni a problematiche inerenti l'organizzazione del cantiere. ● Valutare e saper riconoscere i rischi in un cantiere 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il cantiere, le attrezzature e le macchine ivi in uso. ● Acquisire la capacità di individuare e valutare i rischi insiti nelle varie lavorazioni ● Prerequisiti Conoscenza delle attrezzature di cantiere ● Contenuti ● Conoscere le attrezzature e le macchine di cantiere ● - Piccole attrezzature di cantiere ● - Movimentazioni in cantiere ● - Le macchine per il movimento terra ● - Le macchine per il sollevamento ● - Le gru e le autogru <p>La redazione di un PSC e di un Pos</p>
SCIENZE MOTORIE	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper padroneggiare e combinare i vari schemi motori. ● saper incrementare le capacità condizionali. ● saper partecipare attivamente alle attività sportive programmate. ● Saper rispettare regole esecutive funzionali alla sicurezza. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza e padronanza dei fondamentali dei giochi di squadra. ● Sapersi relazionare all'interno del gruppo nel collaborare con i compagni, rispettando le diverse capacità e caratteristiche personali. ● Saper assumere "stili di vita" corretti sotto l'aspetto igienico e salutistico.
RELIGIONE	<ul style="list-style-type: none"> ● Riflettere su un'identità libera e responsabile. ● Porsi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa. ● Riflettere sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri nel contesto delle istanze della società ed in particolare nell'ambito dell'amicizia e dei rapporti familiari. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Gli alunni sono stati guidati ad accostarsi in modo semplice ma corretto alla chiesa distinguendone le varie componenti e le forme del suo agire. ● Costruire un'identità libera e responsabile ponendosi domande di senso del confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa. ● Riflettere sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri nel con testo delle stanze della società contemporanea. ● Apprezzare e riconoscere l'agire della chiesa nel mondo promuovendo il bene comune attraverso il rispetto delle norme morali e della legalità .

	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli del valore del bene comune e della promozione della pace. • Distinguere in un percorso guidato alla legalità la differenza tra vendetta e giustizia attraverso personaggi storici che hanno segnato questo lungo passaggio. • Instaurare un rapporto positivo per un dialogo costruttivo attraverso la didattica a distanza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sulla grande differenza tra legge morale e legge sociale è in modo particolare il valore della legalità con riferimento ad un futuro che li vedrà protagonisti in una società cambiata ma tanto bisognosa di instaurare nuove relazioni sociali e a rispondere alle domande che ogni giorno il mondo ci pone ricordando che è la verità che ci renderà liberi.
--	---	---

Metodologie didattiche

Metodologie	Italiano	Storia	Matematica	Gestione del cantiere	Inglese	Topografia	Progettazione, costruzioni ed impianti.	Geopedologia ed estimo	Scienze Motorie	Religione
Lezioni frontali e dialogate	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Esercitazioni guidate e autonome			X	X		X	X	X		
Lezioni multimediali	X	X		X	X	X	X	X		
Problem solving								X		
Lavori di ricerca individuali e di gruppo	X						X	X		
Attività laboratoriale								X		
Brainstorming			X					X		
Peer education			X							
Lezioni pratica						X	X	X	X	

Tipologie di verifica

Tipologie	Italiano	Storia	Matematica	Gestione del cantiere	Inglese	Topografia	P.C.I.	Geopedologia ed estimo	Scienze motorie	Religione
-----------	----------	--------	------------	-----------------------	---------	------------	--------	------------------------	-----------------	-----------

Produzione di testi	X	X		X	X	X	X	X	X	X
Traduzioni										
Verifiche orali	X	X	X		X	X	X	X		
Risoluzione di problemi			X	X		X	X	X		
Prove strutturate o semistrutturate								X		

Interventi di recupero e di potenziamento

Interventi	Curr.	Non curr	Discipline	Modalità
Interventi di recupero	X		Geopedologia, economia ed estimo	Ripasso, chiarimenti ed esercitazioni sui contenuti in cui sono state registrate carenze

Simulazioni prove d'esame

La simulazione della seconda prova di Estimo, concordata dal Dipartimento di discipline di indirizzo, è stata svolta in data 12/05/2025 dalla classe 5 CAT.

La simulazione della prima prova di italiano, concordata dal Dipartimento di lettere, è stata svolta in data 08/05/2025 da tutte le classi quinte

La simulazione del colloquio d'esame sarà svolta in data 04/06/2025 da tutte le classi quinte.

Sussidi didattici, tecnologie, materiali, spazi utilizzati

- Libri di testo
- Altri manuali alternativi a quelli in adozione
- Testi di approfondimento
- Dizionari
- Appunti e dispense
- Strumenti multimediali; sussidi audiovisivi e digitali
- Laboratori di Informatica, Scienze, Fisica
- Biblioteca
- Palestra
- Campetti sportivi
- Auditorium
- Sala conferenze

Educazione Civica

Sono stati realizzati, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, i seguenti percorsi/progetti/attività

CLASSE V CAT REFERENTE prof. Giacchino Valvo			
UNITÀ DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA	DISCIPLINE	TRAD. TRIENNIO O	TRIENNIO
DENOMINAZIONE DESCRIZIONE DISCIPLINA/ docente	NOI E I CONFLITTI	5	5
	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica	5	/
	CONOSCENZE	6	5
SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE STORIA	SCIENZE	5	8
	Le guerre e l'impatto ambientale	4	4
ITALIANO	Il progresso	/	4
<ul style="list-style-type: none"> • PCI • GEST. CANT E SIC. • ESTIMO 	Conoscere i principi della progettazione sostenibile e applicarli nella progettazione Applicare tecniche costruttive innovative legate al risparmio energetico ed al riciclaggio dei materiali da costruzione. Conoscenza delle normative ambientali vigenti e le certificazioni ecologiche	6	5
	Le principali leggi che regolano il diritto del lavoratore. La nuova normativa sulla patente a punti delle imprese edili.	4	4
	Principi di tutela e gestione ambientale Tipologie di impatto (ambientale, sociale, economico) Indicatori di qualità e sostenibilità ambientale Fonti e strumenti di raccolta dati ambientali Indicatori ambientali e tecniche di monitoraggio Utilizzo di risorse multimediali e dati ambientali per VIA	35	35
INGLESE	<p>War vs peace : the values and principles of toleration and human coexistence</p> <p>The different forms of racism : the Arab -Israeli conflict</p> <p>The increase in femicide from 2023 to 2025 case studies and the actions that try to avoid them and the other forms of racism</p>		

	The historic evolution of women rights, the feminist movement and the legislative regulation .		
Metodologia	Lezione partecipata Lavoro di gruppo (JIGSAW) Attività di laboratorio (COLLABORATIVE LEARNING) Ricerca in internet Normative vigenti in materia		
Strumenti	Libro di testo, riviste e quotidiani (proposte di lavoro), software e Hardware, materiale on line. Uso di sistemi cad		
Valutazione	Si allega griglia che potrebbe essere utilizzata in tal senso		
ALTRO	Eventuali annotazioni....		

DNL con metodologia CLIL

Il consiglio di classe preso atto dell'impossibilità di svolgere moduli CLIL non essendoci docenti formati linguisticamente e metodologicamente, ha approvato l'attuazione di un modulo interdisciplinare svolto dai docenti di PCI e di Inglese dal titolo: **Frank Lloyd Wright : “ The falling house “. Video Inside Fallingwater: Frank Lloyd Wright's Architectural Genius in Pennsylvania | House Tour**

PCTO

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento svolti dalla classe o da gruppi di studenti

ANNO	PROGETTO	AZIENDA	TIPO PROGETTO	ORE
Triennio	Comune Priolo	COMUNE SIRACUSA	DI Orientamento	2/2
Triennio	Convegno Studi; Disabilità tra modelli e buone pratiche	UNIVERSITA' CATANIA	DI P.E.B.A.	0/0

	didattiche inclusive nel territorio di Siracusa;			
Triennio	elis	Cedel Cooperativa educativa ELIS	Orientamento	17/17
Triennio	Facoltà di architettura	UNICt	Orientamento	16/16
Triennio	facoltà di architettura laser scanner	UNICt	P.C.T.O.	5/5
Triennio	gli insuperabili : squadra di atleti con disabilità	L. EINAUDI	P.C.T.O.	3/3
Triennio	Progettazione di una casa duplex	ISIS MATTUSSI-PERTINI	P.C.T.O.	103/103
Triennio	progetto Elis	L. EINAUDI	P.C.T.O.	13/13
Triennio	Start up your life - UNICREDIT	UNICREDIT	P.C.T.O.	30/30
Triennio	UN PARCO PER NIKI	Comune	P.C.T.O.	75/75
Triennio	YOUTH EMPOWERED	CIVICAMENTE SRL	P.C.T.O.	25/25

Totale anno in corso: **289/289** ore

Attività integrative e di orientamento, curricolari ed extracurricolari, del 5°anno

- Comune di Priolo
- Convegno studi: Disabilità tra modelli e buone pratiche didattiche Inclusive Unict
- Elis
- Facoltà di Architettura - UNiCt
- “Gli Insuperabili” - Florida (Associazione)
- I Maestri del Lavoro - Siracusa

Criteri di attribuzione del voto di condotta

10	Frequenza	Assidua e puntuale
	Comportamento	Esemplare per responsabilità, correttezza, impegno e adempimento dei propri doveri e per rispetto dei docenti, dei compagni e del personale della scuola, nonché cura degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce.
	Partecipazione	Attiva e costruttiva alle lezioni e alle attività scolastiche
	Impegno	Notevole per cura, assiduità, completezza e autonomia nei lavori assegnati
	Sanzioni	Nessuna sanzione disciplinare
9	Frequenza	Puntuale e regolare
	Comportamento	Corretto, responsabile e disciplinato, nel rispetto di docenti, compagni e personale della scuola nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce.
	Partecipazione	Attenta e costante alle lezioni e alle attività scolastiche
	Impegno	Soddisfacente e diligente per cura e completezza nei lavori assegnati e rispetto delle consegne.
	Sanzioni	Nessuna sanzione disciplinare
8	Frequenza	Nel complesso regolare, con sporadiche assenze, rari ritardi e/o uscite anticipate
	Comportamento	Nel complesso corretto e rispettoso delle regole, dei docenti, dei compagni e di tutto il personale della scuola, nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce.
	Partecipazione	Regolare alle lezioni e alle attività scolastiche
	Impegno	Nel complesso diligente, quasi sempre puntuale nei tempi di consegna dei lavori assegnati
	Sanzioni	Eventuale presenza di richiami scritti da parte dei docenti per mancanze non gravi.
7	Frequenza	Ripetuti ritardi e/o assenze; irregolarità e mancanza di puntualità nelle giustificazioni.
	Comportamento	Non sempre rispettoso delle regole, dei docenti, dei compagni e di tutto il personale della scuola, nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce; a volte inadeguato autocontrollo in classe
	Partecipazione	Discontinua e/o superficiale alle lezioni e alle attività scolastiche
	Impegno	Discontinuo e superficiale, con differimento e/o inadempienza nella consegna dei lavori assegnati
	Sanzioni	Presenza di una nota disciplinare scritta con ammonizione del Dirigente Scolastico o di diversi richiami scritti da parte dei docenti per mancanze ripetute.
6	Frequenza	Numerose assenze, ritardi e/o uscite anticipate anche all'insaputa dei familiari.
	Comportamento	Non sempre corretto, mancanza di autocontrollo in classe con frequente disturbo delle lezioni; scarso rispetto nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi scolastici.
	Partecipazione	Distratta, selettiva, dispersiva, saltuaria e/o di disturbo
	Impegno	Scarso interesse e impegno per le attività scolastiche
	Sanzioni	Presenza di sanzioni legate a gravi infrazioni disciplinari; sospensione dalle lezioni fino a 5 giorni.
5	Comportamento	Scorretto e/o violento nei rapporti con insegnanti e/o compagni e/o personale e/o mancato rispetto del Regolamento di Istituto in materia grave, segnalato con precisi provvedimenti disciplinari (v. sanzioni)
	Sanzioni	Presenza di sanzioni legate a gravi infrazioni disciplinari, con sospensione dalle lezioni superiore a 5 giorni.

Per l'attribuzione del voto di condotta di fascia più bassa è sufficiente la presenza anche di uno solo fra gli elementi di valutazione relativi ai descrittori sopra riportati.

Criteria per l'attribuzione del Credito

Articolo 11

Per il corrente anno scolastico il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di quaranta punti, di cui 12 per il terzo anno, 13 per il quarto anno e 15 per il quinto anno. I consigli di classe attribuiscono il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017.

Allegato A - (di cui all'articolo 15, comma 2)

Tabella Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Criteria per l'attribuzione del credito formativo

Il credito scolastico viene assegnato in sede di scrutinio finale. Il collegio dei docenti, con delibera del 13 maggio 2019, stabilisce che, individuata in base alla media dei voti la banda di oscillazione del credito:

- In caso di media dei voti maggiore o uguale di 0,5 all'intero precedente, attribuisce il punteggio massimo della corrispondente banda di oscillazione
- In caso di media dei voti non maggiore o uguale di 0,5 l'intero precedente, attribuisce il punteggio minimo di fascia, a meno che non siano presenti attività o esperienze che diano luogo all'acquisizione di un credito formativo (vedi dopo) e in tal caso si attribuirà il massimo
- In caso di promozione a giugno in presenza di lievi carenze, o di promozione a settembre dopo aver sciolto la sospensione del giudizio, si attribuisce sempre il minimo di fascia, anche in presenza di altri crediti formativi

Per ottenere il riconoscimento dei crediti formativi, lo studente interessato deve presentare al proprio Consiglio di classe un'attestazione, firmata dal responsabile dell'ente, associazione o istituzione, presso i quali ha realizzato l'esperienza, contenente una sintetica descrizione dell'esperienza stessa. E' necessario che l'attestato venga presentato entro il 15 maggio.

Attività o esperienze che danno luogo all'acquisizione di crediti formativi

Criteria per il riconoscimento dei crediti scolastici relativi a competenze linguistiche

- Certificazioni internazionali di enti legalmente riconosciuti dal MIUR attestanti un livello linguistico pari o superiore rispetto alla classe di appartenenza (per la lingua inglese: A2 classi prime e seconde, B1 classi terze, B2 classi quarte e quinte).
- Certificazioni di crediti formativi acquisiti all'estero convalidate dall'autorità diplomatica o consolare.
- Certificati di corsi relativi a progetti linguistici organizzati dalla scuola e inclusi nel PTOF

- Certificati di frequenza di corsi linguistici rilasciati da scuole straniere con sede all'estero e/o in Italia, provvisti di durata e/o valutazione delle competenze acquisite coerenti con la classe di appartenenza o l'indicazione del livello raggiunto secondo il *Quadro comune di riferimento europeo*.
Nota: i certificati valgono per un anno dalla data di emissione.

Criteri per il riconoscimento dei crediti scolastici relativi a certificazioni sportive

Criteri per il riconoscimento dei crediti scolastici relativi a certificazioni sportive.

- Attività sportive promosse da enti, società e/o associazioni riconosciute o non riconosciute dal CONI, di durata almeno annuale e con frequenza settimanale;
- Corsi di durata annuale di carattere motorio-sportivo organizzati dalla scuola
N.B. Il credito sarà attribuito a condizione che lo studente, durante l'attività curricolare di scienze motorie, dimostri interesse e partecipazione attiva.

Criteri per il riconoscimento dei crediti scolastici relativi ad attività educative

Esperienze continuative (certificate dai referenti l'associazione di riferimento) in:

- Associazioni di volontariato
- Servizi alla persona
- Servizi al territorio
- Donazione Sangue (AVIS)

Criteri per il riconoscimento dei crediti scolastici relativi ad attività extracurricolari e/o di eccellenza

Esperienze significative (a giudizio del consiglio di classe), certificate dai referenti di riferimento in:

- Gare e/o Concorsi di Italiano, Latino, Informatica, Scienze, Matematica, Fisica et similaria
- Partecipazione a progetti organizzati dalla scuola e inclusi nel PTOF

Contenuti per le singole discipline

Prof. Iencarelli Marinella	Italiano, Storia, Educazione Civica
Prof. Caminiti Mariarosaria	Matematica
Prof. Licciardo Eliana	Inglese, Educazione Civica
Prof. Valvo Gioacchino	Progettazione Costruzioni e Impianti
Prof. Valvo Gioacchino	Gestione del cantiere
Prof. Valenti Chiara	Geopedologia, Economia ed Estimo
Prof. Rizza Valeria	Topografia.
Prof. Presti Alessia	Scienze Motorie
Prof. Tarantello Michele	Religione Cattolica

Programma Svolto
Classe 5 CAT Costruzione Ambiente e Territorio
A.S. 2024/2025
Materia: Matematica
Docente: Caminiti Mariarosaria

Il programma di matematica ha l'obiettivo di far acquisire allo studente saperi e competenze che lo pongono nelle condizioni di utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica; individuare strategie adeguate a risolvere problemi; analizzare grafici di funzioni usando consapevolmente strumenti di calcolo.

Modulo 1: LA DERIVATA DI UNA FUNZIONE

La derivata di una funzione: definizione di derivata di una funzione, derivata sinistra e derivata destra, derivabilità

Legame tra continuità e derivabilità

Derivate fondamentali

Operazioni con le derivate

La derivata di una funzione composta

La derivata di $f(x)$ elevata a $g(x)$

La derivata della funzione inversa

Derivate di ordine superiore al primo

Retta tangente al grafico di una funzione

Retta normale

Punti di non derivabilità: flesso a tangente verticale, cuspide, punto angoloso

Criterio di derivabilità

Derivata e velocità di variazione

Modulo 2: I TEOREMI DEL CALCOLO DIFFERENZIALE

Il teorema di Rolle

Il teorema di Lagrange

Le conseguenze del teorema di Lagrange

Il teorema di Cauchy

Il teorema di De L'Hospital

Modulo 3: I MASSIMI, I MINIMI E I FLESSI

Funzioni crescenti e decrescenti

Definizione di punto di massimo e di minimo assoluti

Definizione di punto di massimo e di minimo relativi

Concavità

Definizione di punto di flesso: orizzontale, verticale, obliquo. Flesso ascendente e discendente

Punto stazionario

Modulo 4: LO STUDIO DELLE FUNZIONI

Studio di una funzione: polinomiale intera e fratta

Dal grafico di una funzione a quello della sua derivata e della sua primitiva

Modulo 5: GLI INTEGRALI INDEFINITI

Funzione primitiva

L'integrale indefinito e sue proprietà

Gli integrali indefiniti immediati

Il calcolo con gli integrali indefiniti

Modulo 6: GLI INTEGRALI DEFINITI

Il trapezoide

L' integrale definito e sue proprietà

Il teorema fondamentale del calcolo integrale senza dimostrazione

Il calcolo dell'integrale definito

Il calcolo delle aree di superfici piane: area compresa tra una curva e l'asse x, area compresa tra una curva e l'asse y

Il calcolo del volume di un solido di rotazione: intorno all'asse x, intorno all'asse y

BIBLIOGRAFIA DI FONTI CONSULTATE

Libro di testo: "4A Matematica. Verde" e "4B Matematica. Verde" di Massimo Bergamini, Graziella Barozzi, Anna Trifone – Editore Zanichelli

Siracusa, 12/05/2025

Firmato prof.ssa Caminiti M.

ISTITUTO DI ISTRUZIONE
SUPERIORE "LUIGI EINAUDI" -GEOMETRA
Classe: 5 CAT COSTRUZIONE, AMBIENTE E TERRITORIO

PROGRAMMA SVOLTO

Anno: 2024/2025

Docente: Prof. VALVO GIOACCHINO

Materia: GESTIONE DEL CANTIERE.

- La direttiva macchine e la formazione degli addetti.
- Le piccole attrezzature di cantiere. La Direttiva Macchine: Le macchine per il movimento terra.
- Sicurezza nei Cantieri DPI e DPC. La Documentazione da custodire in cantiere
- Le figure Professionali della Sicurezza.
- Sistemi di arresto dalla caduta dall'alto.
- I ponteggi ed il Pimus
- La patente a crediti.
- Il POS ed Il PSC.
- La contabilità nei lavori pubblici.

Firmato Prof. Gioacchino Valvo

Siracusa, 10/05/2025

ISTITUTO DI ISTRUZIONE

SUPERIORE "LUIGI EINAUDI" - CAT

Classe: 5 CAT COSTRUZIONE, AMBIENTE E TERRITORIO

PROGRAMMA SVOLTO

Anno: 2024/2025

docente: Prof. VALVO GIOACCHINO

Itp: Prof. VALENTI FRANCESCO

Materia: PROGETTAZIONE, COSTRUZIONE ED IMPIANTI.

La progettazione degli edifici:

- Il progetto di un edificio da adibire a Ludoteca. Redazione di elaborati grafici di progetto con l'uso del Cad.-
- I collegamenti verticali: Le scale, generalità, progettazione e procedimenti di rappresentazione con autocad. Progetto di scala a doppia rampa, verifica rapporto alzata/pedata e realizzazione della sezione longitudinale.
- Il parco di Niki. Presso il comune di Priolo Gargallo: Il superamento delle barriere architettoniche, caratteristiche tecniche e rappresentazione grafica degli strumenti per la loro eliminazione. Progetto di parco inclusivo utilizzando la tecnologia BIM.

Il calcolo strutturale

- Le Reazioni vincolari di strutture isostatiche.
- Le sollecitazioni nelle strutture semplici e nelle travi Gerber
- Le tensioni nelle strutture. I diagrammi delle sollecitazioni.
- Il calcolo delle travi Gerber: Sviluppo e risoluzione di una trave continua a più appoggi.
- L'Analisi dei carichi; Carichi permanenti strutturali, carichi permanenti non strutturali, sovraccarichi. (DM 2018 cap. 3.4)
- Lo Sforzo Normale, Taglio, Momento Flettente. La Prova a schiacciamento Provini in Calcestruzzo in Laboratorio
- Calcolo e verifica semplificata dell'armatura del ferro di una trave in c.a. La verifica dell'armatura metallica nelle strutture isostatiche.

La normativa tecnica in edilizia

- La certificazione APE ed AQE.
- Cenni sui muri di sostegno.
- Il D.P.R. 380/01
- Il D.M. del 2018

Storia dell'architettura e dell'urbanistica.

- Architettura ed urbanistica del ventennio
- F. L. Wright; La casa sulla cascata, il Guggenheim museum e le prairie house.
- Le Corbusier e Villa Savoy. L'unità d'habitation di Marsiglia. La cappella Rochamps.
- Renzo Piano
- Il Bosco Verticale
- La casa UD
- La bioedilizia: La Canapa Sativa in edilizia.

Siracusa. 12/05/2025

Firmato Prof. Gioacchino Valvo

Prof. Francesco Valenti

I.I.S.L SIRACUSA
ANNO SCOLASTICO 2024-25
RELAZIONE FINALE DOCUMENTO 15 MAGGIO
RELIGIONE CATTOLICA
INS .Michele Tarantello
CLASSE V Cat

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

la classe ha partecipato nel corso dell' anno scolastico con interesse ed impegno al dialogo educativo svolto In classe.

Ogni alunno è stato guidato a raggiungere rispetto al livello di partenza un bagaglio di conoscenze relative alla disciplina e soprattutto rispetto al confronto costruttivo attraverso il dialogo. I moduli programmati sono stati svolti nelle linee essenziali .

COMPETENZE RAGGIUNTE

- Gli alunni sono stati guidati ad accostarsi in modo semplice ma corretto alla chiesa distinguendone le varie componenti e le forme del suo agire .il giubileo
- costruire un identità libera e responsabile ponendosi domande di senso del confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della chiesa
- riflettere sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri nel con testo delle stanze della società contemporanea
- apprezzare e riconoscere l'agire della chiesa nel mondo promuovendo il bene comune attraverso il rispetto delle norme morali e della legalità .la figura di Papa Francesco

Contenuti disciplinari

- I giovani a confronto con la chiesa
- la chiesa una realtà complessa
- quale futuro
- le logiche e le regole dell'amicizia
- modi di vivere a confronto
- legge morale e legge sociale alla luce del messaggio di Papa Francesco
- il valore della legalità

- la grande differenza vendetta e giustizia
- i temi fondamentali della bioetica cenni

ABILITA'

Gli alunni sono in grado di :

- riflettere su un'identità libera e responsabile
- porsi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della chiesa
- riflettere sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri nel contesto delle Istanze della società ed in particolare nell'ambito dell'amicizia e dei rapporti familiari
- essere consapevoli del valore del bene comune e della promozione della pace
- distinguere in un percorso guidato alla legalità la differenza tra vendetta e giustizia attraverso personaggi storici che hanno segnato questo lungo passaggio
- I temi della bioetica cenni

PROGRAMMA SVOLTO

Disciplina: Topografia

Prof.ssa Rizza Valeria/ Prof. Francesco Valenti

CALCOLO DELLE AREE

- Metodi numerici
- Area di un appezzamento rilevato per allineamenti e squadri
- Area di un appezzamento rilevato per trilaterazione
- Area di un appezzamento rilevato per coordinate cartesiane
- Area di un appezzamento rilevato per coordinate polari
- Area di un appezzamento rilevato per camminamento

DIVISIONE DELLE AREE

Divisione di particella a forma triangolare con valore unitario costante

- dividenti uscenti da un vertice
- dividenti uscenti da un punto su un lato
- dividenti con direzione assegnata

Divisione di particella a forma quadrilatera con valore unitario costante

- problema generale del trapezio
- dividenti uscenti da un vertice
- dividenti parallele ad un confine

LO SPOSTAMENTO E LA RETTIFICA DEI CONFINI

Confini fra terreni con valore unitario uguale

- Spostamento di un confine rettilineo per un punto assegnato
- Rettifica di un confine bilatero per un vertice assegnato
- Rettifica di confine trilatero con direzione assegnata
- Rettifica di un confine poligonale per un vertice assegnato e con direzione assegnata

IL PROGETTO DELLE OPERE STRADALI

Sviluppi storici, elementi costruttivi e prescrizioni normative

- Evoluzione storica e tecnologica delle strade
- Il manufatto stradale
- Gli elementi ausiliari della sede stradale
- Gli spazi della sede stradale
- Inquadramento tipologico delle strade italiane
- Riferimenti normativi
- Traffico

- Velocità di progetto
- Raggio minimo delle curve circolari
- Andamento planimetrico dell'asse stradale
 - Fasi di studio del progetto stradale
 - Studio del tracciato dell'asse stradale
 - Andamento planimetrico dell'asse stradale
 - Curve circolari (monocentriche)
- Andamento altimetrico dell'asse stradale
 - Andamento altimetrico longitudinale
 - Il profilo longitudinale del terreno (profilo rosso)
 - Quote di progetto e quote rosse
 - Andamento altimetrico trasversale

Approfondimenti:

- Utilizzo di strumenti per il rilievo: GPS (TOPCON Hiper-V e Software Mercurio su tablet per rilievo)

Programma di Estimo – Classe 5^a CAT

Anno scolastico 2024/2025

Docente: Prof.ssa Chiara Valenti / Prof. Francesco Valenti

Parte Prima – Estimo Generale 1

I principi dell'estimo

- Che cos'è l'estimo
- Le principali tipologie di valore:
 - Valore di mercato
 - Valore di costo
 - Valore di trasformazione
 - Valore complementare
 - Valore di surrogazione

Il metodo di stima

- Il metodo della comparazione
- Il principio dell'ordinarietà
- Correzioni del valore ordinario
- Le fasi della stima
- La relazione di stima: struttura e redazione

Parte Seconda – Estimo Immobiliare

Stima dei fabbricati

- Generalità
- Caratteristiche estrinseche e intrinseche
- Stato giuridico e catastale
- Schema descrittivo nella relazione di stima

Valore di mercato

- Stima a vista
- Procedimento monoparametrico
- Procedimento multiparametrico

Valore di costo

- Il costo totale di costruzione
- Procedimento sintetico
- Procedimento analitico
- Coefficienti di deprezzamento e vetustà

Valore di trasformazione

- Applicazione del valore di trasformazione in ambito urbano e rurale

Stima dei fabbricati rurali

- Criteri e specificità della stima rurale

Esercitazioni pratiche svolte

- Stima di un appartamento
- Calcolo del valore di trasformazione di un appartamento
- Valore di trasformazione di un fabbricato rurale

Stima delle aree edificabili

- Criteri e procedimenti di stima
- Correzione del valore ordinario
- Stima del valore del fabbricato realizzabile
- Esercitazione: stima di un'area edificabile

Condominio

- Concetto di millesimi di proprietà
- Calcolo delle tabelle millesimali

Parte Terza – Estimo Legale

Usufrutto e nuda proprietà

- Concetti giuridici e criteri di stima

Successioni ereditarie

- Normativa essenziale
- Generalità
- Successione legittima
- Successione testamentaria

- Successione necessaria
- Le fasi della successione

Data 12/05/2025

Programma Svolto di lingua inglese

MODULE 7 : URBANISATION

URBAN GROWTH

- An Overview
- The evolution of urban systems
- Types of settlements
- Urban land -use patterns : the concentric theory, the axial theory, the sector theory, the multiple nuclei theory.
- Consequences of urban growth.

URBAN PLANNING

- Greek and roman towns
- Contemporary urban planning
- Master Plan

THE VALUE OF BUILDINGS

- The economic life of a building
- The real estate market.

MODULE 8 : PUBLIC WORKS

ENGINEERING

- Civil engineering
- Earthquake engineering
- Anti-seismic technology
- Reconstruction and rehabilitation
- Hydrogeological instability
- Hydrogeology and engineering

BUILDING PUBLIC WORKS

- Roads
- Bridges
- Schools
- Hospitals
- Gardens and Parks
- Opera houses.

DOSSIER 2 : THE MIDDLE AGES

- English Gothic Cathedrals London's Westminster Abbey
- Norman architecture in England : the White Tower, Dover Castle, Windsor Castle
- Half- timbered houses in the UK
- Half -timbered houses in the USA.

DOSSIER 4 : MODERN ARCHITECTURE

FROM MODERNISM TO POSTMODERNISM : THE MODERN MOVEMENT

- Functionalism
- Expressionist style
- The Empire State Building
- The Golden Gate Bridge
- Le Corbusier (1887-1965)
- Frank Lloyd Wright (1867-1959)
- The PostmodernMovement : James Stirling (1926- 1992)
- Aldo Rossi (1931-1997)
- Gaudi's Masterpiece“ Sacratefamilia”

DOSSIER 5 : CONTEMPORARY TRENDS

CONTEMPORARY MASTERS

- Richard Meier
- Richard Rogers
- Norman Fosters
- Renzo Piano

APPROFONDIMENTO : Frank Lloyd Wright : “ The falling house “. Video Inside Fallingwater: Frank Lloyd Wright's Architectural Genius in Pennsylvania | House Tour

EDUCAZIONE CIVICA

- **War vs peace : the values and principles of toleration and human coexistence**
- The different forms of racism : the Arab -Israeli conflict
- The increase in femicide from 2023 to 2025 case studies and the actions that try to avoid them and the other forms of racism
- The historic evolution of women rights, the feminist movement and the legislative regulation .

Data 12/05/2025

Prof.ssa Eliana Licciardo

Disciplina Italiano

Prof.ssa Marinella Iencarelli

Periodo storico letterario : il positivismo

Il Naturalismo, Il Verismo-

Giovanni Verga:

Mastro don Gesualdo; i Malavoglia, la lupa.

La crisi del positivismo- Il Decadentismo

La sensibilità decadente ,due facce della stessa medaglia: **Pascoli e D'Annunzio**

- la poetica del fanciullino e il mito del superuomo.

- La grande proletaria si è mossa.

- X Agosto

Luigi Pirandello: il fu Mattia Pascal.

Uno, nessuno e centomila.

La poetica dell'umorismo.

Lettura: la carriola.

Italo Svevo

-Una vita

-Senilità.

-La coscienza di Zeno.

La psicoanalisi di Freud

Ungaretti: vita e opere -poesia l 'allegria(Veglia-San Martino del Carso- fratelli)

Umberto Saba. vita ,opere

la poetica Poesia A mio padre.

IL Neorealismo

Cesare Pavese:La luna e i falò.

Italo Calvino I i sentieri dei nidi di ragno.

la speculazione edilizia

La trilogia

Primo Levi: Se questo è un uomo.

I sommersi e i salvati.

Pier Paolo Pasolini . ragazzi di vita -la critica alla modernità da scritti Corsari- la tv

Montale- La critica al consumismo tratto da Auto da fè

Approfondimenti con immagini iconografiche e documentari

Le trincee

le maschere

la campagna

le città

La pipa di Freud

testo : I colori della letteratura di Carnero-Ianniacone

DATA 12/05/2025

Prof.ssa Marinella Iencarelli

IL NOVECENTO

La Belle époque

Il primato della nazione e il mito della razza

-La Grande Guerra:cause ed inizio della guerra

l'Italia in guerra

-L'Europa e il mondo dopo la prima guerra mondiale

I trattati di pace.

La rivoluzione russa

la nascita dell'URSS

il primo dopoguerra

Il biennio rosso

-I Totalitarismi:Fascismo,nazismo,lo Stalinismo

la marcia su Roma

Dalla fase legalitaria alla dittatura 'Italia fascista

La crisi del 29

La crisi in Germania

Verso la guerra

-1939-40 la guerra lampo

1941 la guerra mondiale

1944-45 la vittoria degli Alleati

La Resistenza in Italia dal 1943 al 1945

La shoah

I lager,i gulag,le foibe

La guerra Fredda il crollo dell'URSS

L'abbattimento del muro di Berlino

La nascita della Costituzione

La ricostruzione nel Dopoguerra.

-il medio Oriente

approfondimenti i tematici attraverso documentari storici e immagini iconiche

le trincee

Guernica

la bomba atomica

il muro di Berlino

I campi di sterminio le foibe i Gulag

I partigiani

La costituzione

testo:L 'esperienza della storia Fossati-Luppi-Zanetti

Ed.civica Il Sionismo

La Costituzione (.Art.11)

DATA 12/05/2025

Prof.ssa Marinella Iencarelli

PROGRAMMA SVOLTO DI SCIENZE MOTORIE

ANNO SCOLASTICO 2024/2025 CLASSE V SEZ.CAT DOCENTE Prof.ssa PRESTI ALESSIA

POTENZIAMENTO FISIOLÓGICO

I mezzi operativi sono stati molteplici e sempre inerenti agli interessi degli alunni ed alla disponibilità delle attrezzature.

Potenziamento muscolare:

- Specifico per settori muscolari a carico naturale;
- Preatletismo a carattere generale;
- Test motori: addominali, piegamenti sulle braccia, plank;

Miglioramento delle funzioni cardio-respiratorie:

- Sviluppo della resistenza aerobica;
- Sviluppo della velocità e varie forme di reattività tramite la pratica sportiva;
- Rielaborazione degli schemi motori di base:
- Esercizi di coordinazione generale e di destrezza
- Esercizi di mobilità articolare
- Esercizi di equilibrio sia statico che dinamico

Conoscenza e pratica di alcune discipline sportive:

- Pallavolo, basket, calcetto, palla tamburello, tennis, pallamano, badminton.
- Esercizi a corpo libero
- Giochi di squadra con rispetto delle regole ed affidamento a turno dei compiti di arbitraggio.

Parallelamente all'attività pratica svolta sono stati approfonditi argomenti teorici fondamentali consolidando la pratica rendendola più consapevole ed efficace:

- Apparato scheletrico;
- Sistema muscolare e sistemi energetici;
- Apparato cardiocircolatorio;
- Apparato respiratorio;
- Sistema nervoso;
- Nozioni di primo soccorso e BLS/D;
- Educazione alimentare;
- Il doping;
- Il corpo e la postura;
- Teoria dell'allenamento;
- Le olimpiadi.

Griglia di valutazione della prima prova scritta

I.I.S. "L. EINAUDI" SIRACUSA – INDIRIZZO: CAT

Valutazione della verifica scritta di Italiano - Tipologia: A del

Alunno/a

Classe

Sezione

INDICATORI GENERALI DI COMPETENZA	DESCRITTORI DI PRESTAZIONE	PUNTI
<ul style="list-style-type: none"> Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuali 	Elaborazione insufficiente, incoerente e disorganica	1
	Elaborazione mediocre	2
	Elaborazione sufficiente, ma con collegamenti deboli	3
	Elaborazione discretamente logica e coesa	3,50
	Elaborazione buona, coerente ed organica	3,75
	Elaborazione ottima, coerente, organica e ricca di spunti originali	4
<ul style="list-style-type: none"> Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia e sintassi); uso corretto della punteggiatura 	Uso scorretto, impreciso ed insufficiente della lingua	1
	Uso generico e non sempre appropriato della lingua	1,50
	Uso della lingua sufficientemente corretto	2
	Uso della lingua discreto ed abbastanza appropriato	3
	Uso della lingua buono, corretto ed appropriato, pur con qualche minima imperfezione	3,50
	Uso della lingua ottimo, preciso, globalmente corretto e terminologicamente appropriato	4
<ul style="list-style-type: none"> Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali 	Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche scorretti e complessivamente insufficienti	1
	Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche lacunosi e complessivamente modesti	2
	Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche complessivamente sufficienti	3
	Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche esaurienti e appropriati	3,50
	Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche buoni, ampi ed articolati	3,75
	Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche ottimi, completi ed approfonditi	4
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A: analisi e interpretazione di un testo letterario italiano	DESCRITTORI DI PRESTAZIONE	PUNTI
<ul style="list-style-type: none"> Interpretazione corretta e articolata del testo Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici 	Livello raggiunto: scorretto, impreciso e complessivamente insufficiente	1
	Livello raggiunto: lacunoso e complessivamente modesto	1,50
	Livello raggiunto: sufficiente nonostante qualche errore e imperfezione	2
	Livello raggiunto: discretamente approfondito con qualche incertezza	3
	Livello raggiunto: buono, ampio e sicuro, pur con minime imperfezioni	3,50
	Livello raggiunto: ottimo, completo e approfondito	4
<ul style="list-style-type: none"> Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica Rispetto dei vincoli posti nella consegna 	Livello raggiunto: scorretto, impreciso e complessivamente insufficiente	1
	Livello raggiunto: lacunoso e complessivamente modesto	1,50
	Livello raggiunto: sufficiente nonostante qualche errore e imperfezione	2
	Livello raggiunto: discretamente approfondito con qualche incertezza	3
	Livello raggiunto: buono, ampio e sicuro, pur con minime imperfezioni	3,50
	Livello raggiunto: ottimo, completo e approfondito	4

In caso di punteggio maggiore o uguale di 0,5 rispetto all'intero precedente, si attribuisce il voto arrotondato all'intero successivo.

Voto /20

Siracusa, ____/06/2025 La Commissione

I.I.S. "L. EINAUDI" SIRACUSA – INDIRIZZO:CAT

Valutazione della verifica scritta di Italiano - Tipologia: B del

Alunno/a

Classe

Sezione

INDICATORI GENERALI DI COMPETENZA	DESCRITTORI DI PRESTAZIONE	PUNTI
<ul style="list-style-type: none"> Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuali 	Elaborazione insufficiente, incoerente e disorganica	1
	Elaborazione mediocre	2
	Elaborazione sufficiente, ma con collegamenti deboli	3
	Elaborazione discretamente logica e coesa	3,50
	Elaborazione buona, coerente ed organica	3,75
	Elaborazione ottima, coerente, organica e ricca di spunti originali	4
<ul style="list-style-type: none"> Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia e sintassi); uso corretto della punteggiatura 	Uso scorretto, impreciso ed insufficiente della lingua	1
	Uso generico e non sempre appropriato della lingua	1,50
	Uso della lingua sufficientemente corretto	2
	Uso della lingua discreto ed abbastanza appropriato	3
	Uso della lingua buono, corretto ed appropriato, pur con qualche minima imperfezione	3,50
	Uso della lingua ottimo, preciso, globalmente corretto e terminologicamente appropriato	4
<ul style="list-style-type: none"> Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali 	Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche scorretti e complessivamente insufficienti	1
	Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche lacunosi e complessivamente modesti	2
	Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche complessivamente sufficienti	3
	Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche esaurienti e appropriati	3,50
	Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche buoni, ampi ed articolati	3,75
	Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche ottimi, completi ed approfonditi	4
INDICATORI SPECIFICI PROVA TIPOLOGIA B: analisi e produzione di un testo argomentativo	DESCRITTORI DI PRESTAZIONE	PUNTI
<ul style="list-style-type: none"> Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto. 	Livello raggiunto: scorretto, impreciso e complessivamente insufficiente	1
	Livello raggiunto: lacunoso e complessivamente modesto	1,50
	Livello raggiunto: sufficiente nonostante qualche errore e imperfezione	2
	Livello raggiunto: discretamente approfondito con qualche incertezza	3
	Livello raggiunto: buono, ampio e sicuro, pur con minime imperfezioni	3,50
	Livello raggiunto: ottimo, completo e approfondito	4
<ul style="list-style-type: none"> Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione 	Livello raggiunto: scorretto, impreciso e complessivamente insufficiente	1
	Livello raggiunto: lacunoso e complessivamente modesto	1,50
	Livello raggiunto: sufficiente nonostante qualche errore e imperfezione	2
	Livello raggiunto: discretamente approfondito con qualche incertezza	3
	Livello raggiunto: buono, ampio e sicuro, pur con minime imperfezioni	3,50
	Livello raggiunto: ottimo, completo e approfondito	4

In caso di punteggio maggiore o uguale di 0,5 rispetto all'intero precedente, si attribuisce il voto arrotondato all'intero successivo.

Voto /20

Siracusa, ____/06/2025 La Commissione

I.I.S. "L. EINAUDI" SIRACUSA – INDIRIZZO: CAT

Valutazione della verifica scritta di Italiano - Tipologia: C del

Alunno/a

Classe

Sezione

INDICATORI GENERALI DI COMPETENZA	DESCRIPTORI DI PRESTAZIONE	PUNTI
<ul style="list-style-type: none"> Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuali 	Elaborazione insufficiente, incoerente e disorganica	1
	Elaborazione mediocre	2
	Elaborazione sufficiente, ma con collegamenti deboli	3
	Elaborazione discretamente logica e coesa	3,50
	Elaborazione buona, coerente ed organica	3,75
	Elaborazione ottima, coerente, organica e ricca di spunti originali	4
<ul style="list-style-type: none"> Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia e sintassi); uso corretto della punteggiatura 	Uso scorretto, impreciso ed insufficiente della lingua	1
	Uso generico e non sempre appropriato della lingua	1,50
	Uso della lingua sufficientemente corretto	2
	Uso della lingua discreto ed abbastanza appropriato	3
	Uso della lingua buono, corretto ed appropriato, pur con qualche minima imperfezione	3,50
	Uso della lingua ottimo, preciso, globalmente corretto e terminologicamente appropriato	4
<ul style="list-style-type: none"> Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali 	Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche scorretti e complessivamente insufficienti	1
	Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche lacunosi e complessivamente modesti	2
	Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche complessivamente sufficienti	3
	Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche esaurienti e appropriati	3,50
	Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche buoni, ampi ed articolati	3,75
	Conoscenze, riferimenti culturali e valutazioni critiche ottimi, completi ed approfonditi	4
INDICATORI SPECIFICI PER PROVA TIPOLOGIA C: riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità	DESCRIPTORI DI PRESTAZIONE	PUNTI
<ul style="list-style-type: none"> Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione 	Livello raggiunto: scorretto, impreciso e complessivamente insufficiente	1
	Livello raggiunto: lacunoso e complessivamente modesto	1,50
	Livello raggiunto: sufficiente nonostante qualche errore e imperfezione	2
	Livello raggiunto: discretamente approfondito con qualche incertezza	3
	Livello raggiunto: buono, ampio e sicuro, pur con minime imperfezioni	3,50
	Livello raggiunto: ottimo, completo e approfondito	4
<ul style="list-style-type: none"> Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali 	Livello raggiunto: scorretto, impreciso e complessivamente insufficiente	1
	Livello raggiunto: lacunoso e complessivamente modesto	1,50
	Livello raggiunto: sufficiente nonostante qualche errore e imperfezione	2
	Livello raggiunto: discretamente approfondito con qualche incertezza	3
	Livello raggiunto: buono, ampio e sicuro, pur con minime imperfezioni	3,50
	Livello raggiunto: ottimo, completo e approfondito	4

In caso di punteggio maggiore o uguale di 0,5 rispetto all'intero precedente, si attribuisce il voto arrotondato all'intero successivo.

Voto /20

Siracusa, ____/06/2025

La Commissione

in caso di punteggio maggiore o uguale di 0,5 rispetto all'intero precedente, si attribuisce il voto arrotondato all'intero successivo.
Siracusa, ____/06/2025 La Commissione

Griglia di valutazione della seconda prova scritta

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "LUIGI EINAUDI" di SIRACUSA

Esami di Stato 2024/2025 CAT		Candidato _____ Commissione Classe 5 [^] Sez. A IMA PARTE	
INDICATORI DI COMPETENZA	DESCRITTORI DI PRESTAZIONE	PUNTI	Punteggio
Comprensione della traccia ed individuazione del procedimento risolutivo	Presenza di gravi e diffusi errori di concetto	1	
	Presenza di alcuni errori di concetto	2	
	Presenza di errori di concetto lievi	3	
	Presenza di imprecisioni concettuali	4-5	
	Assenza di errori concettuali	6	
Sviluppo del procedimento risolutivo analitico attraverso la corretta elaborazione dei calcoli	Nessun risultato esatto richiesto dalla traccia	0,5	
	Pochi risultati esatti richiesti dalla traccia	1,5	
	Numero sufficiente di risultati esatti richiesti dalla traccia	2,5	
	Discreto numero di risultati esatti richiesti	3,5	
	Perviene a tutti i risultati richiesti	4	
Chiarezza nello svolgimento della traccia, ordine ed organizzazione dell'elaborato (Gestione ordinata dello spazio di lavoro, indicazione delle formule e dettaglio delle procedure e dei calcoli)	Scadenti	1	
	Modeste	2	
	Sufficienti	3,5	
	Discrete	4-5	
	Buone e Ottime	6	
SECONDA PARTE			

INDICATORI DI COMPETENZA E DESCRITTORI DI PRESTAZIONE

Quesito 1	COMPLETEZZA E SPECIFICITA'	PERTINENZA E CORRETTEZZA DEI CONTENUTI	CHIAREZZA ESPOSITIVA	USO DI LINGUAGGIO TECNICO	PUNTI	Punteggio
	assente	assente	assente	non rilevabile	0	
	scarsa	scarsa	scarsa	scorretto	0,5	
	sufficiente	sufficiente	sufficiente	sufficientemente chiaro e corretto	1	
	buona	buona	buona	chiaro e corretto	1,5	
	completa	completa	completa	corretto, chiaro e appropriato	2	
Quesito 2	assente	assente	assente	non rilevabile	0	
	scarsa	scarsa	scarsa	scorretto	0,5	
	sufficiente	sufficiente	sufficiente	sufficientemente chiaro e corretto	1	
	buona	buona	buona	chiaro e corretto	1,5	
	completa	completa	completa	corretto, chiaro e appropriato	2	
TOTALE						

VOTO _____ /20

Siracusa,
___/06/2024

LA COMMISSIONE

Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati (Allegato A dell' O.M)

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzando in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

Siracusa, ____/____/2025

La Commissione
