



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“LUIGI EINAUDI”

Via Canonico Nunzio Agnello – 96100 SIRACUSA Tel. 0931 38043

C.F. 93079110891 – C.M. SRIS029009

e-mail sris029009@istruzione.it PEC sris029009@pec.istruzione.it

www.istitutoeinaudi.gov.it

CURRICOLO TRASVERSALE
DI EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

“L’ educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri”.

Essa è dunque un obiettivo irrinunciabile in un’istituzione fondamentale come la scuola ed è caratterizzata da una dimensione trasversale che coinvolge l’intero sapere.

Il presente curriculum, elaborato da specifica commissione di docenti dell’Istituto, come previsto dalle Linee guida per l’insegnamento dell’Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l’apprendimento di ciascuno.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita degli stessi.

I tre nuclei tematici

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

Oggetto di studio saranno:

- La riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
- i temi relativi alla conoscenza dell’ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l’idea e lo sviluppo storico dell’Unione Europea e delle Nazioni Unite.
- Concetti di legalità e rispetto delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (codice della strada, regolamenti scolastici, regolamenti associativi..)

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

- L’Agenda 2030 dell’ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.
- In questo nucleo, rientrano i temi riguardanti l’educazione alla salute, la protezione civile, la salvaguardia dei beni territoriali ed il rispetto del patrimonio culturale e artistico.

3. CITTADINANZA DIGITALE (art.5 della Legge)

- capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare l'utilizzo delle risorse digitali e informatiche.

Sulla base delle suddette aree tematiche, il Collegio dei Docenti provvede ad individuare all'interno del curricolo i traguardi di competenze e gli obiettivi specifici di apprendimento validi per tutto il ciclo di istruzione, dalle prime alle classi quinte. L' insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curricolo, utilizzando anche le risorse dell'organico dell'autonomia; tra essi è individuato un docente coordinatore.

Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli di classe.

Il monte ore annuo previsto non verrà espletato nell'ambito di un rigido orario prestabilito ma costituirà una struttura didattica flessibile che opererà con modalità differenti a seconda dei singoli C.d.C e si configura come obbligatoria per ogni studente.

L'espletamento di tale percorso multidisciplinare avverrà secondo contenuti, obiettivi, competenze e tempi specificatamente individuati da referenti di Dipartimento riportati in apposito documento allegato al verbale del primo C.d.C utile.

La Valutazione

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del consiglio di classe gli elementi conoscitivi necessari, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa, per formulare la proposta di voto da inserire nel documento di valutazione. Per l'anno scolastico 2021/2022 la proposta di voto al I quadrimestre sarà formulata solo dalle discipline con un monte ore annuo superiore a 5. Per il II quadrimestre tutti i docenti coinvolti nell'insegnamento trasversale della disciplina formuleranno la proposta di voto opportunamente raccolta dal referente di classe.

La prospettiva trasversale dell'insegnamento di Educazione Civica

In base all'articolo 2 l' istituzione scolastica prevede l'insegnamento dell'educazione civica nel curricolo di istituto, per un **numero di ore annue totale di 33**, secondo un percorso trasversale elaborato alla luce delle competenze trasversali ad integrazione del PECUP così come si evince dal seguente prospetto:

**COMPETENZE TRASVERSALI AD INTEGRAZIONE DEL PECUP DELLO STUDENTE A
CONCLUSIONE DEL SECONDO CICLO DEL SISTEMA EDUCATIVO DI
ISTRUZIONE E FORMAZIONE
Allegato C – D.M 35 del 22 Giugno 2020**

AREE CONCETTUALI

A: Costituzione, diritto nazionale ed internazionale, legalità e solidarietà

B: Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

C: Cittadinanza digitale

1	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale	A
2	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro	A-C
3	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	A
4	Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali	A
5	Partecipare al dibattito culturale	A-B-C
6	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate	A-B-C
7	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale	A-C
8	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità	B
9	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile	B
10	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie	A-B
11	Esercitare i principi della Cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica	C
12	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	B
13	Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese	B
14	Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	B-C

CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA – LICEI

AREE TEMATICHE		Discipline	N° ore annuali	DISCIPLINA TRASVERSALE
COSTITUZIONE	Biennio	GEOSTORIA	7	DIRITTO ORE 6
		ED. FISICA	4	
	Triennio	STORIA	6	
		ITALIANO	5	
SOSTENIBILITA' AMBIENTALE	TUTTE LE CLASSI	SCIENZE	7	
		DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	4	
CITTADINANZA DIGITALE	TUTTE LE CLASSI	INFORMATICA scienze applicate INGLESE Tradizionale	5	
			TOT 27	+ 6 = 33

CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA - CAT			
AREE TEMATICHE	BIENNIO	Discipline	N° ore annuali
COSTITUZIONE		STORIA	6
		ED. FISICA	4
	SOLO classe II	DIRITTO	4
		ITALIANO	4
SOSTENIBILITA' AMBIENTALE		TECNICHE RAPPRESENTAZIONI GRAFICHE	7
		SCIENZE INTEGRATE	4
CITTADINANZA DIGITALE		INGLESE	4
	SOLO classe I	INFORMATICA	4
AREE TEMATICHE	TRIENNIO	Discipline	N° ore annuali
COSTITUZIONE		STORIA	6
		ITALIANO	4
SOSTENIBILITA' AMBIENTALE		PROGETTAZIONE / COSTRUZIONE/ IMPIANTI	9
		GESTIONE CANTIERE	4
		ESTIMO	6
CITTADINANZA DIGITALE		INGLESE	4
		TOTALE	33

CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA - CAT Percorso di secondo livello			
AREE TEMATICHE	BIENNIO	Discipline	N° ore annuali
COSTITUZIONE		STORIA	4
		ITALIANO	4
SOSTENIBILITA' AMBIENTALE		TECNICHE RAPPRESENTAZIONI GRAFICHE	4
		SCIENZE INTEGRATE	5
CITTADINANZA DIGITALE		INGLESE	4
		INFORMATICA	4
AREE TEMATICHE	TRIENNIO	Discipline	N° ore annuali
COSTITUZIONE		STORIA	4
		ITALIANO	4
SOSTENIBILITA' AMBIENTALE		PROGETTAZIONE / COSTRUZIONE/ IMPIANTI	5
		GESTIONE CANTIERE	4
		ESTIMO	4
CITTADINANZA DIGITALE		INGLESE	4
		TOTALE	25

CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA - COM (solo triennio)		
AREE TEMATICHE	DISCIPLINE	N° ore annuali
<ul style="list-style-type: none"> • COSTITUZIONE • SOSTENIBILITA' AMBIENTALE • CITTADINANZA DIGITALE 	STORIA	3
	DIRITTO	6
	ITALIANO	4
	TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	8
	TECNICHE DI COMUNICAZIONE	4
	INGLESE	4
	FRANCESE	4
	TOTALE	33

Di seguito i percorsi curricolari per le varie discipline:

PERCORSO DISCIPLINARE : SCIENZE

DISCIPLINA:		SCIENZE	N° ORE
INDIRIZZO DI STUDI	LICEO SCIENTIFICO TRADIZIONALE:		7
	LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE		7
	CAT (scienze integrate - biennio)		
	COM		
Classe	PRIMA		
COMPETENZE CHIAVE			
<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere la complessità dei problemi ecologici e scientifici e formulare risposte personali argomentate • Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità • Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile 			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE		TEMPI
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato di fonte energetiche rinnovabili 	<ul style="list-style-type: none"> • L'obiettivo 7 dell'Agenda 2030 • Lo sfruttamento dell'energia solare 		2 ore
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere quali sono le cause del riscaldamento globale • Comprendere il ruolo delle azioni antropiche quali concause dei cambiamenti climatici 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli obiettivi 11 e13 dell'Agenda 2030 • L'inquinamento atmosferico. Il riscaldamento globale. • La smart city 		5 ore

Classe	SECONDA	
COMPETENZE CHIAVE		
<ul style="list-style-type: none"> • Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, e psicologico • Partecipare al dibattito culturale sui temi inerenti il corretto stile alimentare 		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	TEMPI
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza dell'impatto ambientale che hanno le nostre scelte alimentari • Comprendere la necessità di: <ul style="list-style-type: none"> - garantire la sicurezza alimentare - migliorare la nutrizione - garantire un'agricoltura sostenibile 	<ul style="list-style-type: none"> • La piramide alimentare • Agricoltura e biodiversità • Impronta ecologica e sviluppo sostenibile 	<p>I Quad. 4 ore</p> <p>II Quad. 3 ore</p>
Classe	TERZA	
COMPETENZE CHIAVE		
<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare al dibattito culturale sui temi della sostenibilità ambientale • Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile 		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	TEMPI
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'impatto ambientale della produzione chimica • Conoscere le aree di ricerca di maggiore interesse che debbono essere sviluppate per realizzare uno sviluppo sostenibile. 	<p>L'obiettivo 12 di Agenda 2030</p> <p>Cambiare prospettiva: verso la Bioeconomia</p> <p>I principi della <i>Green Chemistry</i></p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>4</p>

Classe	QUARTA	
COMPETENZE CHIAVE <ul style="list-style-type: none"> • Partecipare al dibattito culturale; • Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della salute propria e altrui • Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale 		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	TEMPI
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i propri diritti in tema di salute • Conoscere l'organizzazione del nostro sistema sanitario • Comprendere la necessità di adottare uno stile di vita utile a prevenire le patologie più diffuse del XXI secolo • Conoscere e comprendere le profilassi vaccinali 	<ul style="list-style-type: none"> • Il diritto alla salute: l'articolo 32 della Costituzione. Le disposizioni anticipate di trattamento e il TSO. • Il Sistema Sanitario Nazionale. L'OMS • Prevenzione e stili di vita. La lotta al tabagismo e all'alcolismo • Salute e malattia: le epidemie • Il piano vaccinale 	7 ore
Classe	QUINTA	
COMPETENZE CHIAVE <ul style="list-style-type: none"> • Partecipare al dibattito culturale sui temi della sostenibilità ambientale • Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile 		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	TEMPI
<p>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Conoscere le aree di ricerca di maggiore interesse che debbono essere sviluppate per realizzare uno sviluppo sostenibile.</p>	<p>La disponibilità degli elementi chimici</p> <p>Il riciclo degli elementi e dei composti chimici</p> <p>L'economia circolare</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>3</p>

ATTIVITA' CORRELATE: (*)**Per tutte le classi:**

- **“Sei ore per l’Einaudi”**

Un impegno concreto degli studenti per la pulizia, la cura e il mantenimento degli ambienti scolastici condivisi. (nelle classi del triennio si configura come attività di PCTO)

- **Escursione** con guida naturalistica per una conoscenza consapevole del proprio territorio
- Partecipazione a giornate ecologiche o ad iniziative nazionali **(es. Puliamo il mondo/ SERR)**

Per le quinte classi: Partecipazione ai saloni o alle fiere/expo che si svolgono nel nostro territorio e che hanno come tema l’ambiente e la natura (per esempio: “Progetto Confort” e “Salone Mediterraneo Eco-Med Green Expo” a Catania)

SCIENZE MOTORIE

DISCIPLINA:		SCIENZE MOTORIE	N° ORE
INDIRIZZO DI STUDI	LICEO SCIENTIFICO TRADIZIONALE:		4
	LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE		4
	CAT		4
	COM		-
Classe	PRIME E SECONDE		
COMPETENZE CHIAVE			
<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro • Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l’acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile 			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE		TEMPI
<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere il buon comportamento in strada del pedone, del ciclista e dell’automobilista; • riflettere sull’importanza del rispetto delle regole sulla strada ,come mezzo per salvaguardare la salute di tutti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le più importanti regole da osservare in strada • Visione di filmati sull’argomento 		4 ore

GEOSTORIA

DISCIPLINA:	GEOSTORIA		N° ORE annuali
INDIRIZZO DI STUDI	LICEO SCIENTIFICO TRADIZIONALE:		7
	LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE		7
	CAT (storia)		6
	COM		
CLASSE	PRIMA <i>Noi e la città</i>		
COMPETENZE CHIAVE			
<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano • Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali •Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate 			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	TEMPI	
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'evoluzione delle comunità umane da sistemi semplici a nuclei complessi • Comprendere il valore politico e culturale della polis greca • Riflettere sul concetto di cittadinanza e sui limiti della democrazia antica • Operare confronti tra organizzazioni urbane antiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Dal villaggio neolitico alla rivoluzione urbana: la città come nucleo sociale complesso • La polis greca come comunità politica dei cittadini • La cittadinanza incompleta • La città democratica ateniese e la repubblica aristocratica a Roma 	3 h	
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il ruolo dei fattori fisici ed umani nella distribuzione della popolazione, localizzando aree di maggiore concentrazione demografica • Problematizzare la formazione delle baraccopoli nel Sud del mondo • Saper riconoscere il ruolo della città nell'organizzazione del territorio e le funzioni che la caratterizzano 	<ul style="list-style-type: none"> • L'urbanesimo e la tendenza alla metropolizzazione • Tassi di urbanizzazione • Gerarchie e reti urbane nel mondo • La città, le sue funzioni, l'organizzazione del territorio 	3h	
	Verifica	1h	

CLASSI	SECONDE <i>Noi e gli altri: migrazioni e parità di genere</i>	
<p>COMPETENZE CHIAVE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano • Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali • Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate • Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali 		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	TEMPI
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le caratteristiche dei flussi migratori attuali • Problematizzare il fenomeno migratorio in relazione ai paesi di partenza e d'arrivo, distinguendo i migranti economici dai profughi e dai rifugiati 	<ul style="list-style-type: none"> • Le migrazioni come fenomeno complesso • Dati e direttive dei fenomeni migratori • Migrazioni, lavoro e sviluppo 	3 h
<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sul ruolo della donna nel tempo • Descrivere situazioni di mancata emancipazione femminile, violenza sulle donne, diversità di trattamento salariale a livello mondiale • Comprendere l'importanza dell'istruzione per il raggiungimento della parità di genere • Problematizzare il ruolo della donna nel contesto lavorativo, nella politica e nell'impresa 	<p>La condizione femminile nella storia antica Dalla "discriminazione" alla violenza: il fenomeno del femminicidio Gli stereotipi di genere L'Onu e le disparità di genere</p>	3h
	Verifica	1h

ITALIANO

DISCIPLINA: ITALIANO		N° ORE annuali
INDIRIZZO DI STUDI	LICEO SCIENTIFICO TRADIZIONALE:	5
	LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE	5
	CAT	4
	COM	4
Classe	TERZA <i>Noi, economia e lavoro</i>	
<p>COMPETENZE CHIAVE (area 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale; • Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro; • Partecipare al dibattito culturale; • Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. 		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	
<p>Acquisire la consapevolezza del lavoro come compimento della persona e strumento di autonomia e dignità.</p> <p>Comprendere l'evoluzione del mondo del lavoro.</p> <p>Essere consapevoli del valore del lavoro come titolo di inclusione nel corpo politico e democratico.</p>	<p style="text-align: center;">Proposte didattiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • La nascita dell'etica del lavoro e della mentalità laica: la figura del mercante nella cultura letteraria medievale ed in particolare in Boccaccio, l'homo faber opposto all'homo laborans, la valorizzazione del lavoro e la progressiva autocoscienza di identità di classe. • Lettura, analisi e contestualizzazione di testi significativi che consentano la problematizzazione della questione del lavoro (ad es. Rosso Malpelo di Verga, Ciaula scopre la luna o i Quaderni di Serafino Gubbio operatore di Pirandello per l'aspetto alienante e spersonalizzante in contrapposizione al discorso sulla costituzione di Calamandrei e La Costituzione rappresenta la base e la garanzia della nostra libertà di Mattarella); visione di film (es Sette minuti) o video che invitino a riflettere su alcuni temi legati al mondo del lavoro come i diritti dei lavoratori, le multinazionali ed i sindacati. 	

<p>Classe</p>	<p style="text-align: center;">QUARTA <i>Noi ed i diritti</i></p>	
<p>COMPETENZE CHIAVE (area 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale; • Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali ; • Partecipare al dibattito culturale; • Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. • Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. 		
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>CONTENUTI</p>	
<p>Acquisire la consapevolezza della libertà come fondamento della democrazia</p> <p>Essere in grado di problematizzare con spirito critico ed argomentare la questione inerente la pena di morte .</p> <p>Comprendere la complessità del concetto di laicità, intesa come valore sociale e civile.</p> <p>Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto dei diritti di libertà.</p>	<p style="text-align: center;">Proposte didattiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le libertà individuali: la libertà personale e la pena di morte. Partendo dal dibattito illuministico e dalla definizione polisemica di libertà in Montesquieu, problematizzare la pena di morte da Beccaria alla moratoria ONU del 2007 attraverso discussioni partecipate, stesura di testi argomentativi e tecniche di role playing. • La laicità: libertà contro fanatismo. Partendo dal concetto di tolleranza di Voltaire e di religione civile di Rousseau, approfondire il significato di laicità in contrapposizione al fanatismo estendendo il concetto di fondamentalismo dall'ambito religioso all'ambito politico-sociale. 	

Classe	QUINTA <i>Noi ed i conflitti</i>	
COMPETENZE CHIAVE (area 1) <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale; • Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali ; • Partecipare al dibattito culturale; •Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. 		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	TEMPI
<p>Comprendere il significato politico della pace.</p> <p>Comprendere il valore della politica intesa come risoluzione “ pacifica” di un conflitto.</p> <p>Comprendere il significato profondo dell'art 11 della Costituzione.</p> <p>Sviluppare una cultura della pace ed adottare comportamenti di partecipazione alla vita pubblica improntati alla diffusione della cultura di pace.</p>	<p>Proposta didattica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Può esistere una guerra giusta?: partendo dalla visione futurista della guerra oppure dagli orrori della guerra in Ungaretti, Quasimodo , Levi o dal racconto “<i>Il mantello</i>” di Buzzati, stimolare la riflessione sulle diverse tipologie di guerra e sui genocidi del Novecento attraverso la produzione di testi di vario genere, discussioni guidate in classe, creazione di prodotti multimediali a carattere individuale o collettivo. • Progettare nuove politiche di disarmo: le parole della pace. A partire dall'analisi del pensiero pacifista di Gandhi e Martin Luther King e del messaggio di Russell ad Eisenhower e Kruscev proporre testi significativi, video o documentari che promuovano la pace. 	

DIRITTO

DISCIPLINA: DIRITTO		N° ORE annuali
INDIRIZZO DI STUDI	LICEO SCIENTIFICO TRADIZIONALE:	6
	LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE	6
	CAT solo classe II	4
	COM	-
Classi	Biennio e triennio	
<p>COMPETENZE CHIAVE (area 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale • Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali • Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro • Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali • Partecipare al dibattito culturale • Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate • Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale • Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie 		
		CLASSE PRIMA: Noi e la città
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	TEMPI
<p>1. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole e diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività, dell'ambiente</p> <p>2. Comprendere i principi costituzionali a base dell'ordinamento giuridico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Concetto di Stato • Concetto di Costituzione • Elementi dello Stato • Forme di Stato • Forme di governo • Organi dello Stato • Autonomie locali <p style="text-align: center;">Verifica</p>	h.6

CLASSE SECONDA: Noi e gli altri		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	TEMPI
<p>1. Comprendere i principi che regolano i rapporti con gli altri in termini di solidarietà. Affettività e parità di genere</p> <p>2. Riconoscere ed individuare le caratteristiche essenziali del sistema sopranazionale</p>	<p>Migrazione: diritti umani Diritti degli immigrati</p> <p>Parità di genere : discriminazione contro le donne Disparità di genere</p> <p>L' Europa e le organizzazioni internazionali</p> <p>Verifica</p>	h.6
CLASSE TERZA: Noi e ...l'economia ed il lavoro		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	TEMPI
<p>1. Comprendere ed individuare le caratteristiche essenziali del sistema economico nazionale</p> <p>2. Comprendere l'importanza del diritto in ambito lavorativo</p>	<p>Il mondo del lavoro La protezione del lavoro La moneta Le banche Sistemi e soggetti economica La finanza pubblica Verifica</p>	h.6
CLASSE QUARTA: Noi e i diritti		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	TEMPI
<p>Riconoscere i principi costituzionali a base dell'ordinamento giuridico</p>	<p>Struttura della Costituzione Principi fondamentali Diritti e doveri Verifica</p>	h.6
CLASSE QUINTA: Noi e i conflitti		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	TEMPI
<p>1. Comprendere ed individuare le caratteristiche essenziali delle organizzazioni internazionali</p> <p>2. Riconoscere ed individuare le caratteristiche essenziali del sistema sopranazionale</p>	<p>Gli organismi internazionali Unione Europea Verifica</p>	h.6

INGLESE

DISCIPLINA: INGLESE		N° ORE annuali	
INDIRIZZO DI STUDI	LICEO SCIENTIFICO TRADIZIONALE:	5	
	LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE	/	
	CAT	4	
	COM	4	
CLASSE	PRIMA		
<p>COMPETENZE CHIAVE</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Esercitare i principi della Cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</u> • Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità anche attraverso l'utilizzo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuale • Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni 			
TEMATICHE	COMPETENZE DIGITALI	CONOSCENZE	TEMPI
Noi e la città	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire con le tecnologie • Condividere con le tecnologie digitali • Impegnarsi nella cittadinanza con le tecnologie digitali • Utilizzare creativamente le tecnologie delle applicazioni informatiche al servizio di cittadini e visitatori 	<p>Siracusa Smart city: alla scoperta delle applicazioni informatiche al servizio di cittadini e visitatori</p>	5h

CLASSE		SECONDA	
<p>COMPETENZE CHIAVE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esercitare i principi della Cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica • Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni • Partecipare al dibattito culturale 			
TEMATICHE	COMPETENZE DIGITALI	CONOSCENZE	TEMPI
Noi e gli altri	<ul style="list-style-type: none"> • Navigare ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali • Valutare dati, informazioni e contenuti digitali • Gestire dati, informazioni e contenuti digitali 	Forum e Blog I rischi personali nel Web. Il cyberbullying. Le fake news	5h
CLASSE		TERZA	
<p>COMPETENZE CHIAVE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale • Prendere coscienza dell'importanza del saper utilizzare le tecnologie digitali e di introdurre innovazione digitale nello specifico settore di mercato in cui si opera (e-leadership e/o e-business). • Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro • Applicare conoscenze e abilità per raggiungere risultati osservabili 			
TEMATICHE	COMPETENZE DIGITALI	CONOSCENZE	TEMPI
Noi e ...l'economia e il lavoro	Sviluppare contenuti digitali Integrare e rielaborare contenuti digitali	Startup e new economy; il crowdfunding. New CV: Portfolio EUROPASS	5 H

CLASSE		QUARTA	
<p>COMPETENZE CHIAVE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro nell'era digitale • Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni 			
TEMATICHE	COMPETENZE DIGITALI	CONOSCENZE	TEMPI
Noi e i diritti	<ul style="list-style-type: none"> • Proteggere dispositivi e dati • Proteggere dati personali e privacy 	Il fenomeno Flash Mob. Copyright (diritti d'autore) e licenze; app per l'uso di contenuti royalty free nel web	5 H
CLASSE		QUINTA	
<p>COMPETENZE CHIAVE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate • Esercitare i principi della Cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica • Partecipare al dibattito culturale argomentando in modo consapevole 			
TEMATICHE	COMPETENZE DIGITALI	CONOSCENZE	TEMPI
Noi e i conflitti	<ul style="list-style-type: none"> • Valutare dati, informazioni e contenuti digitali • Utilizzare creativamente le tecnologie (ricerca e problemsolving) 	Sicurezza informatica: riconoscere hacking, cyberwarfare, malware.	5 h

STORIA

DISCIPLINA: STORIA - solo triennio		N° ORE annuali
INDIRIZZO DI STUDI	LICEO SCIENTIFICO TRADIZIONALE	6
	LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE	6
	CAT	6
	COM	3
CLASSE	TERZA Noi, l'economia ed il lavoro	
COMPETENZE CHIAVE		
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale • Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro • Partecipare al dibattito culturale 		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	TEMPI
<ul style="list-style-type: none"> • Sapere come si articola lo Stato • Comprendere come funziona il mondo del lavoro 	L'architettura istituzionale dello Stato italiano I principi dell'organizzazione costituzionale Costituzione: un progetto di persone	2h
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato ed il valore della democrazia, con riferimento al mondo del lavoro ed ai diritti delle lavoratrici e dei lavoratori 	Il lavoro ci rende uguali e liberi	2h
<ul style="list-style-type: none"> • Capire cosa si intende per cultura 	Conoscere i fondamentali dell'attuale contesto culturale nell'era della globalizzazione	2h

CLASSE	QUARTA Noi e i Diritti	
<p>COMPETENZE CHIAVE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate • Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità • Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale 		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	TEMPI
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il sistema della complessità 	<p>Comprendere la complessità del contesto contemporaneo e dare risposte articolate sulla base del proprio vissuto</p> <p>Chi è il cittadino</p> <p>La laicità: libertà contro il fanatismo</p>	2h
<ul style="list-style-type: none"> • Approfondire le manifestazioni del disagio giovanile e adulto 	<p>Interiorizzare le criticità della contemporaneità ed esprimere possibili risposte risolutive</p> <p>Il diritto alla salute ed al benessere psicofisico</p> <p>Il diritto alla libertà di cura: dal testamento biologico all'eutanasia</p>	2h
<ul style="list-style-type: none"> • Capire cosa si intende per rispetto dell'ambiente 	<p>Il diritto all'ambiente salubre</p> <p>Una rivoluzione culturale: la sostenibilità ambientale</p>	2h

CLASSE	QUINTA Noi e i conflitti	
<p>COMPETENZE CHIAVE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali • Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali • Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie • 		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	TEMPI
<ul style="list-style-type: none"> • Vivere il mondo contemporaneo con la consapevolezza di cittadino responsabile 	<p>Comprendere le caratteristiche fondamentali del mondo contemporaneo</p> <p>“Fare pace” nel mondo: l'ONU</p> <p>Fare “una” l'Europa</p>	2h
<ul style="list-style-type: none"> • Vivere autenticamente la democrazia 	<p>Comprendere il valore democratico del concetto di rappresentanza</p> <p>La divisione dei poteri</p> <p>Uguaglianza, giustizia e libertà</p>	2h
<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare ed autoeducarsi al concetto di legalità 	<p>Capire il significato del principio di legalità</p> <p>Legalità ed eticità</p> <p>Giustizia e Costituzione</p>	2h

INFORMATICA

DISCIPLINA: INFORMATICA		N° ORE annuali	
INDIRIZZO DI STUDI	LICEO SCIENTIFICO TRADIZIONALE:	/	
	LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE	5	
	CAT solo classe I	5	
	COM	/	
CLASSE	PRIMA		
<p>COMPETENZE CHIAVE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esercitare i principi della Cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica • Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità anche attraverso l'utilizzo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuale • Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni 			
TEMATICHE	COMPETENZE DIGITALI	CONOSCENZE	TEMPI
Noi e la città	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire con le tecnologie • Condividere con le tecnologie digitali • Impegnarsi nella cittadinanza con le tecnologie digitali • Utilizzare creativamente le tecnologie 	Siracusa Smart city: alla scoperta delle applicazioni informatiche al servizio di cittadini e visitatori.	5H

CLASSE		SECONDA	
COMPETENZE CHIAVE <ul style="list-style-type: none"> • Esercitare i principi della Cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica • Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate • Partecipare al dibattito culturale 			
TEMATICHE	COMPETENZE DIGITALI	CONOSCENZE	TEMPI
Noi e gli altri	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri • Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali • Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali 	Forum e Blog I rischi personali nel Web Il cyberbullismo La Netiquette	5
CLASSE		TERZA	
COMPETENZE CHIAVE <ul style="list-style-type: none"> • Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale • Prendere coscienza dell'importanza del saper utilizzare le tecnologie digitali e di introdurre innovazione digitale nello specifico settore di mercato in cui si opera (e-leadership e/o e-business). • Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro • Applicare conoscenze e abilità per raggiungere risultati osservabili 			
TEMATICHE	COMPETENZE DIGITALI	CONOSCENZE	TEMPI
Noi e ...l'economia e il lavoro	Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico Interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto	Ergonomia, salute e benessere Codice dell'amministrazione digitale	5

CLASSE		QUARTA	
COMPETENZE CHIAVE			
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale • Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali • Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano 			
TEMATICHE	COMPETENZE DIGITALI	CONOSCENZE	TEMPI
Noi e i diritti	<p>Conoscere le politiche sulla privacy applicate dai servizi digitali sull'uso dei dati personali;</p> <p>Essere in grado di proteggere se stessi e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali</p>	La Dichiarazione dei diritti in Internet	5
CLASSE		QUINTA	
COMPETENZE CHIAVE			
<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate • Esercitare i principi della Cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica • Partecipare al dibattito culturale argomentando in modo consapevole • 			
TEMATICHE	COMPETENZE DIGITALI	CONOSCENZE	
Noi e i conflitti	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di proteggere se stessi e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali • Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui 	<p>Il contributo dell'informatica nel conflitto mondiale</p> <p>La nascita di Internet</p> <p>La sicurezza informatica</p>	5

DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

DISCIPLINA: Disegno e Storia dell'Arte		N° ORE annuali
INDIRIZZO DI STUDI	LICEO SCIENTIFICO TRADIZIONALE e	4
	LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE	
CLASSE	PRIMA	
COMPETENZE CHIAVE		
<ul style="list-style-type: none"> Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. 		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	TEMPI
<ul style="list-style-type: none"> E' consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri e giustifica il proprio diritto alla conoscenza della città in cui vive ed il proprio dovere verso la tutela della stessa. Conosce le principali norme di tutela connesse con la città in cui vive. 	Definizione di Patrimonio Culturale. Costituzione art. 9 Testo Unico sui Beni Culturali Principali Organi di Tutela e controllo del Patrimonio Culturale e del Paesaggistico nella città. Cos'è un Museo Descrizione dei principali musei presenti nella città di Siracusa. La funzione di "conservazione" delle opere nel museo. I principali "luoghi" del Patrimonio Culturale.	2
<ul style="list-style-type: none"> Impara a riconoscere quali sono le azioni che contribuiscono alla valorizzazione di un Bene. 	La promozione del sapere e l'attività didattica dei musei. -Le visite ai musei digitali. Gli scambi di opere d'arte fra musei. Le mostre temporanee e gli allestimenti temporanei.	1
	verifica	1

DISCIPLINA: Disegno e Storia dell'Arte		N° ORE annuali
INDIRIZZO DI STUDI	LICEO SCIENTIFICO TRADIZIONALE e	4
	LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE	
CLASSE	SECONDA	
COMPETENZE CHIAVE		
<ul style="list-style-type: none"> Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile 		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	TEMPI
<ul style="list-style-type: none"> E' consapevole che le differenze culturali costituiscono i valori identitari. L'alunno sa attribuire al valore identitario la funzione di confronto e non di scontro. 	<ul style="list-style-type: none"> Patrimonio immateriale Tracce identitarie nella storia dell'arte: esempi Miti e leggende come base identitaria e come patrimonio dell'etica condivisa. - Lettura e commento delle principali motivazioni che hanno portato alla scelta dei siti tutelati dell'UNESCO ed illustrazione dei siti stessi. 	2
<ul style="list-style-type: none"> Conosce le principali norme di riferimento legislativo e gli indirizzi ONU in materia di tutela e valorizzazione. 	<ul style="list-style-type: none"> Carta delle Nazioni Unite in materia di identità nazionale Principali accordi Europei in materia di patrimonio culturale 	1
	verifica	1

DISCIPLINA: Disegno e Storia dell'Arte		N° ORE annuali
INDIRIZZO DI STUDI	LICEO SCIENTIFICO TRADIZIONALE e	4
	LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE	
CLASSE	TERZA	
COMPETENZE CHIAVE		
<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. • Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. 		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	TEMPI
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno riesce a ripercorrere, attraverso il patrimonio culturale, la storia della propria città ed ad individuare quale influenza abbiano avuto l'economia ed il lavoro nello sviluppo della stessa. 	-Siracusa pregreca (la ricerca dei metalli) Siracusa greca (vasellame materie prime) Siracusa romana (grano e servizi) -Siracusa bizantina (monetazione e peso dei "solidi" per il commercio) -Siracusa Arabo Normanna (tecniche agricole, commerci marittimi) Siracusa Aragonese (rendite e donazioni della regina)	2
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno comprende le ragioni dei sincretismi e delle contaminazioni culturali alla luce dell'economia. 	Siracusa spagnola (burocrazia e nuovi commerci) I Gran Tour (il commercio della cultura) Unità d'Italia Siracusa moderna e contemporanea (offerta e monetizzazione del patrimonio culturale) .	1
	verifica	1

DISCIPLINA: Disegno e Storia dell'Arte		N° ORE annuali
INDIRIZZO DI STUDI	LICEO SCIENTIFICO TRADIZIONALE e	4
	LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE	
CLASSE	QUARTA	
COMPETENZE CHIAVE <ul style="list-style-type: none"> Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. 		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	TEMPI
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere qual'è il valore normativo dei documenti grafici allegati ai piani normativi riferiti al territorio. 	Cartografie tematiche -Geomorfologia Processi di antropizzazione e Prg. I percorsi e la viabilità in Sicilia alle varie epoche Porti ed attività ittiche Trazzere e percorsi di montagna	2
<ul style="list-style-type: none"> L'alunno comprende il significato di uso del territorio e proprietà privata. 	Il paesaggio costiero - L'altopiano Ibleo La zona montana -I piani in vigore	1
	verifica	1

DISCIPLINA: Disegno e Storia dell'Arte		N° ORE annuali
INDIRIZZO DI STUDI	LICEO SCIENTIFICO TRADIZIONALE e	4
	LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE	
CLASSE	QUINTA	
<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare al dibattito culturale. • Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. • Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. 		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	TEMPI
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere lo stretto legame tra storia del territorio e le emergenze legate alla tutela. 	<ul style="list-style-type: none"> -La distruzione della memoria nella storia dei popoli. -Richieste di aiuto in caso di violazioni del patrimonio. 	2
<ul style="list-style-type: none"> • E' in grado di ipotizzare un'azione di valorizzazione. 	<ul style="list-style-type: none"> -Scelta di un bene da valorizzare -Raccolta dati storici da divulgare -Creazione di un video o PowerPoint o articolo divulgativo -Confronto dei risultati ottenuti 	1
	verifica	1

INDIRIZZO CAT

DISCIPLINA: Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica		N° ORE annuali
INDIRIZZO DI STUDI	CAT	7
Classe	PRIMA	
COMPETENZE CHIAVE (area 1) <ul style="list-style-type: none"> E' consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri e giustifica il proprio diritto alla conoscenza ed il proprio dovere verso la tutela. 		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	TEMPI
<ul style="list-style-type: none"> Conosce le principali norme di riferimento legislativo in Italia. Impara a Riconoscere quali sono le azioni che contribuiscono alla valorizzazione di un Bene 	Definizione di Patrimonio Culturale. Costituzione art. 9, Testo Unico sui Beni Culturali Principali Organi di Tutela e controllo del Patrimonio Culturale e Paesaggistico Cos'è un Museo Descrizione dei principali musei Nazionali La funzione di "conservazione" delle opere nel museo. I principali "luoghi" del Patrimonio Culturale	7 h
CLASSE		SECONDA
COMPETENZE CHIAVE <ul style="list-style-type: none"> Partecipare al dibattito culturale Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità 		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	TEMPI
<ul style="list-style-type: none"> L'alunno deve acquisire una corretta definizione di Patrimonio Culturale inquadrandola nella logica della tutela e della valorizzazione in Italia. Riconoscere quali sono le azioni che contribuiscono alla valorizzazione di un Bene culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> Siracusa Greca Siracusa Romana Siracusa Normanna Siracusa Aragone-Catalana Siracusa spagnola 	6
Verifica finale		1

DISCIPLINA: Progettazione, Costruzioni, Impianti		N° ORE annuali
INDIRIZZO DI STUDI	LICEO SCIENTIFICO TRADIZIONALE:	
	LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE	
	CAT	9
	COM	
CLASSE	4A CAT	
COMPETENZE CHIAVE <ul style="list-style-type: none"> • Partecipare al dibattito culturale • Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni • Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità 		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	TEMPI
L'alunno riesce a ripercorrere attraverso il patrimonio culturale, i principali periodi della storia della propria città.	<ul style="list-style-type: none"> • Siracusa Normanna • Siracusa Aragone-Catalana • Siracusa spagnola • Il Gran Tour • Unità d'Italia • Siracusa moderna e contemporanea 	8
Verifica finale		1

GESTIONE CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO

DISCIPLINA: Gestione Cantiere e Sicurezza dell'ambiente di Lavoro		N° ORE annuali
INDIRIZZO DI STUDI	CAT	4
	COM	
CLASSE	4A CAT – 4° Carc	
<p>COMPETENZE CHIAVE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale • Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali • Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro 		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	TEMPI
Comprendere l'importanza di norme che regolino il mondo del lavoro	La Costituzione della repubblica Italiana Diritti e doveri fondamentali del cittadino in tema di salute e lavoro	1 ora
Conoscere le modalità di rappresentatività negli ambienti lavorativi	Le figure rappresentative dei lavoratori nei cantieri edili	1 ora
Comprendere l'importanza dei diritti dei lavoratori	Il DLGS 81/08 e i diritti dei lavoratori	2 ore

INDIRIZZO COM

AMBITO DISCIPLINARE: STORICO-POLITICO

diritto/ storia/ tecnica delle comunicazioni

SECONDO BIENNIO – CLASSE III

MODULO I - I FONDAMENTI DEL DIRITTO

Competenze: Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento all'ordinamento italiano e alla sua struttura. Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica.

Conoscenze: Persona fisica. Persona giuridica. La norma giuridica. Fonti normative e loro gerarchia: diritto, norma giuridica, sanzione. Fonti del diritto.

MODULO II - IL LAVORO

Competenze: riconoscere le caratteristiche essenziali del lavoro. Riconoscere le caratteristiche principali del mondo del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete. Redigere il curriculum vitae secondo il modello europeo.

Conoscenze: Il lavoro subordinato e il lavoro autonomo. Le forme di tutela contro i licenziamenti illegittimi. Le norme per la sicurezza. Il Sindacato. Il diritto di sciopero. Strutture dei sistemi economici e loro dinamiche. Domanda e offerta di lavoro, occupazione e disoccupazione, come si sta modificando il mondo del lavoro, cosa si deve fare per entrare nel mondo del lavoro, come si compila il curriculum vitae. Le Pari Opportunità.

SECONDO BIENNIO - CLASSE IV

MODULO I - LO STATO

Competenze: Reperire le fonti normative con particolare riferimento al settore di riferimento. Individuare, classificare e confrontare i diversi tipi di Costituzione in base alle loro caratteristiche.

Conoscenze: Forme di Stato e forme di Governo. Elementi costitutivi dello Stato. Origini e caratteristiche dello Statuto Albertino e della Costituzione Repubblicana. Il bilancio dello Stato. Il PIL. La politica fiscale e la politica monetaria.

MODULO II - GLI ORGANI DELLO STATO

Competenze: Distinguere e analizzare le funzioni del Parlamento, del Governo, del Presidente della Repubblica. Distinguere i diversi tipi di giudici del nostro sistema giudiziario e individuare le principali differenze tra i vari tipi di processo.

Conoscenze: Il Parlamento: come funzionano le due Camere, l'iter legislativo, le altre competenze parlamentari. Il Governo: come si forma il Governo, le crisi di Governo, le funzioni del Governo. Il Presidente della Repubblica: l'elezione, gli atti del P.d.R., la

responsabilità del P.d.R. La Corte Costituzionale: formazione e compiti. La Magistratura: principi in tema di giustizia contenuti nella Costituzione; il Consiglio Superiore della Magistratura.

CLASSE V

MODULO I - LA CITTADINANZA EUROPEA

Competenze: Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento ai Trattati europei e alla loro struttura. Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con i principi comunitari.

Conoscenze: La nascita dell'Unione Europea. Competenze dell'Unione Europea. I principi fondanti dell'Unione Europea. Le quattro libertà: la libertà di circolazione delle merci, la libertà di circolazione delle persone, la libertà di prestazione dei servizi, la libertà di circolazione dei capitali. La procedura di adozione degli atti. Elementi della Cittadinanza europea.

MODULO II - GLI ORGANI DELL'UNIONE EUROPEA

Competenze: Distinguere e analizzare le funzioni delle sette istituzioni europee. Distinguere e analizzare le funzioni dei diversi organi consultivi e finanziari.

Conoscenze: Le sette istituzioni: 1. La Commissione europea, 2. Il Parlamento europeo, 3. Il Consiglio dell'Unione Europea, 4. Il Consiglio europeo, 5. La Corte di giustizia, 6. La Corte dei conti europea, 7. La Banca centrale europea.